

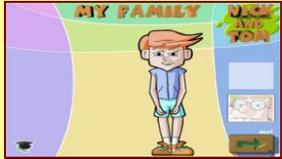
## ANEXO IV



## ÍNDICE

<b>4.</b>	<b>Lengua Extranjera: Inglés</b>	
<b>4.1</b>	<b>BLOQUE TEMÁTICO 1: Escuchar, hablar y conversar</b>	<b>Pág. 3</b>
<b>4.2</b>	<b>ANEXO RECURSO: Fichas de idiomas 01 “Nick and Tom”</b>	<b>Pág. 6</b>
<b>4.3</b>	<b>ANEXO RECURSO: Fichas de idiomas 02 “Travelling”</b>	<b>Pág. 8</b>
<b>4.4</b>	<b>ANEXO RECURSO: Fichas de idiomas 03 “Knowing how to listen”</b>	<b>Pág. 10</b>
<b>4.5</b>	<b>ANEXO RECURSO: Fichas de idiomas 04 “Listenings”</b>	<b>Pág. 12</b>
<b>4.6</b>	<b>BLOQUE TEMÁTICO 2: Leer y escribir.</b>	<b>Pág. 14</b>
<b>4.7</b>	<b>ANEXO RECURSO: Fichas de idiomas 05 “Inglés”</b>	<b>Pág. 18</b>
<b>4.8</b>	<b>ANEXO RECURSO: Fichas de idiomas 06 “Mr Tea pot’s flash cards”</b>	<b>Pág. 20</b>
<b>4.9</b>	<b>ANEXO RECURSO: Fichas de idiomas 07 “Colour your English”</b>	<b>Pág. 22</b>
<b>4.10</b>	<b>ANEXO RECURSO: Fichas de idiomas 08 “Reading and vocabulary”</b>	<b>Pág. 24</b>
<b>4.11</b>	<b>BLOQUE TEMÁTICO 3: Conocimiento de la Lengua</b>	<b>Pág. 26</b>
<b>4.12</b>	<b>ANEXO RECURSO: Fichas de idiomas 09 “In a Town”</b>	<b>Pág. 46</b>
<b>4.13</b>	<b>ANEXO RECURSO: Fichas de idiomas 10 “Descriptions – adjectives of description”</b>	<b>Pág. 48</b>
<b>4.14</b>	<b>ANEXO RECURSO: Fichas de idiomas 11 “Past simple”</b>	<b>Pág. 50</b>
<b>4.15</b>	<b>BLOQUE TEMÁTICO 4: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural</b>	<b>Pág. 52</b>
<b>4.16</b>	<b>ANEXO RECURSO: Fichas de idiomas 12 “Customs and traditions”</b>	<b>Pág. 56</b>
<b>4.17</b>	<b>ANEXO: “ ALGUNOS ENLACES DE RECURSOS DE IDIOMAS: INGLÉS”</b>	<b>Pág. 58</b>

## 4.1 BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria		ÁREA: Lengua Extranjera (Inglés)		BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 1: Escuchar, hablar y conversar	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ORGANIZATIVA					
Medios tecnológicos	Estrategias didácticas	Distribución de tiempos	Recursos disponibles	Tratamiento de la diversidad	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Pizarra digital con altavoces.</li> <li>.- Ordenador del profesor.</li> <li>.- Ordenadores de los alumnos.</li> <li>.- Cascos para cada alumno.</li> <li>.- Conexión a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Partir de una exposición del recurso en gran grupo.</li> <li>.- Trabajo individualizado por cada alumno en su ordenador.</li> <li>.- Interacción alumno/alumno como ampliación de lo trabajado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Como ampliación de los listening de las unidades didácticas del profesor.</li> <li>.- Dedicar al menos una de las sesiones de cada unidad para su revisión y afianzamiento por medio de las TIC.</li> <li>.- Unos 10 minutos para este bloque.</li> </ul>	<p><b>01. "Nick and Tom"</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>.- La familia.</li> <li>.- El presente simple.</li> </ul> <p><b>.- Anexo: Ficha recurso Nº 01</b></p> <p><a href="http://www.proyectoagrega.es">http://www.proyectoagrega.es</a></p> <p><a href="http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizado/1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=en&amp;identificador=es-ex_2009072462_7960491&amp;secuencia=false">http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizado/1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=en&amp;identificador=es-ex_2009072462_7960491&amp;secuencia=false</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Utilización de los recursos encontrados para los alumnos más aventajados.</li> <li>.- Utilización de los recursos para el afianzamiento de los alumnos más lentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Utilizar los instrumentos de evaluación de cada recurso: informes on line.</li> <li>.- Grabación de situaciones comunicativas similares a las presentadas en cada recurso.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Pizarra digital con altavoces.</li> <li>.- Ordenador del profesor.</li> <li>.- Ordenadores de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Partir de una exposición del recurso en gran grupo.</li> <li>.- Trabajo individualizado por cada alumno en su ordenador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Como ampliación de los listening de las unidades didácticas del profesor.</li> <li>.- Dedicar al menos una de las sesiones de cada</li> </ul>	<p><b>02. "Travelling"</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Utilización de los recursos encontrados para los alumnos más aventajados.</li> <li>.- Utilización de los recursos para el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Utilizar los instrumentos de evaluación de cada recurso: informes on line.</li> <li>.- Grabación de situaciones comunicativas similares a las presentadas en cada</li> </ul>

<p>alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cascos para cada alumno.</li> <li>- Conexión a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción alumno/alumno como ampliación de lo trabajado.</li> </ul>	<p>unidad para su revisión y afianzamiento por medio de las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unos 10 minutos para este bloque.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ciudad, edificios, localizaciones.</li> <li>- Medios de transporte.</li> <li>- El presente simple: verbos de movimiento.</li> <li>- I'd like.</li> <li>-Preposiciones de lugar.</li> </ul> <p><b>- Anexo: Ficha recurso N° 02</b></p> <p><a href="http://www.proyectoagrega.es">http://www.proyectoagrega.es</a></p> <p><a href="http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizado?id=1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=en&amp;identificador=es_2008091563_7350130&amp;secuencia=false">http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizado?id=1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=en&amp;identificador=es_2008091563_7350130&amp;secuencia=false</a></p>	<p>afianzamiento de los alumnos más lentos.</p>	<p>recurso.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra digital con altavoces.</li> <li>- Ordenador del profesor.</li> <li>- Ordenadores de los alumnos.</li> <li>- Cascos para cada alumno.</li> <li>- Conexión a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de una exposición del recurso en gran grupo.</li> <li>- Trabajo individualizado por cada alumno en su ordenador.</li> <li>- Interacción alumno/alumno como ampliación de lo trabajado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Como ampliación de los listening de las unidades didácticas del profesor.</li> <li>- Dedicar al menos una de las sesiones de cada unidad para su revisión y afianzamiento por medio de las TIC.</li> <li>- Unos 10 minutos para este bloque.</li> </ul>	<p><b>03. "Knowing how to listen"</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenido lingüístico: Uso de la lengua</li> </ul> <p><b>- Anexo: Ficha recurso N° 03</b></p> <p><a href="http://www.proyectoagrega.es">http://www.proyectoagrega.es</a></p> <p><a href="http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizado?id=1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=en&amp;identificador=es_2008102262_7960331&amp;secuencia=false">http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizado?id=1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=en&amp;identificador=es_2008102262_7960331&amp;secuencia=false</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de los recursos encontrados para los alumnos más aventajados.</li> <li>- Utilización de los recursos para el afianzamiento de los alumnos más lentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar los instrumentos de evaluación de cada recurso: informes on line.</li> <li>- Grabación de situaciones comunicativas similares a las presentadas en cada recurso.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra digital con altavoces.</li> <li>- Ordenador del profesor.</li> <li>- Ordenadores de los alumnos.</li> <li>- Cascos para cada alumno.</li> <li>- Conexión a Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de una exposición del recurso en gran grupo.</li> <li>- Trabajo individualizado por cada alumno en su ordenador.</li> <li>- Interacción alumno/alumno como ampliación de lo trabajado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Como ampliación de los listening de las unidades didácticas del profesor.</li> <li>- Dedicar al menos una de las sesiones de cada unidad para su revisión y afianzamiento por medio de las TIC.</li> <li>- Unos 10 minutos para este bloque.</li> </ul>	<p><b>04. "Listenings"</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjunto de listening para 5º y 6º nivel.</li> <li>- <b>Anexo: Ficha recurso N° 04</b></li> <li>- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></li> </ul> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/ContentObject.aspx?level=4&amp;subject=15&amp;year=5&amp;CBID=9345&amp;c=0">http://www.wikisaber.es/Contenidos/ContentObject.aspx?level=4&amp;subject=15&amp;year=5&amp;CBID=9345&amp;c=0</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de los recursos encontrados para los alumnos más aventajados.</li> <li>- Utilización de los recursos para el afianzamiento de los alumnos más lentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar los instrumentos de evaluación de cada recurso: informes on line.</li> <li>- Grabación de situaciones comunicativas similares a las presentadas en cada recurso.</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

**Recursos del Bloque Temático 1: "Escuchar, hablar y conversar" por centros de interés:**

- **La Familia:** Recurso N° 01: "Nick y Tom", "Brothers and sisters", "Family".
- **Animales :** The animals
- **La Casa:** Recurso N°. 04 : "Listenings"
- **Hobbies:** Recurso N°. 04 : "Listenings"
- **La ciudad, edificios y medios de transporte:** Recurso N°. 02 "Travelling", Recurso N°. 04: "Listenings"
- **Convivencia:** Recurso N°. 03 "Knowing how to listen"
- **Costumbres:** Recurso N°. 04 "Customs and Traditions", Recurso N°. 04: "Listenings"
- **Atención a la diversidad:** Inglés .Recurso interactivo de apoyo para el área de lengua inglesa.

**Observaciones:** Debido a la transversalidad de los bloques y su interrelación, hay recursos que se pueden utilizar para varias destrezas y bloques aunque su ficha aparezca en uno de ellos.

**Más recursos en :**

- Portal Educa : [http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/profesorado/tkContent?idContent=15177&locale=es\\_ES&textOnly=false](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/profesorado/tkContent?idContent=15177&locale=es_ES&textOnly=false)
- Wikisaber : <http://www.wikisaber.es/Contenidos/ContentObject.aspx?level=4&subject=15&year=5&CBID=9345&c=0>
- Instituto de tecnologías Educativas : [http://www.ite.educacion.es/profesores/asignaturas/lenguas\\_extranjeras\\_ingles/](http://www.ite.educacion.es/profesores/asignaturas/lenguas_extranjeras_ingles/)
- Educared: [http://www.educared.net/mespana\\_recursos/home\\_12\\_esp\\_1\\_.html](http://www.educared.net/mespana_recursos/home_12_esp_1_.html)

## 4.2 ANEXO RECURSO: FICHAS DE IDIOMAS 01 “NICK AND TOM”

### RECURSO Nº 01: “NICK AND TOM” - Proyecto Agrega



Ubicación del Recurso en la web: <http://www.proyectoagrega.es>

Abrir el buscador de Agrega. Contenidos digitales. Tercer ciclo. En el buscador, si se pone el nombre del recurso y se hace clic se localiza perfectamente sin parámetros de búsqueda.

Haciendo clic en la imagen se va directamente a la visualización del recurso.

**BLOQUE TEMÁTICO:** Bloque 1 - Escuchar, hablar y conversar

**TOPIC / CENTRO DE INTERÉS:** La familia, relaciones familiares.

**NIVEL:** Tercer Ciclo de Educación Primaria

**CURSO:** 5º de Educación Primaria

**Competencias:** Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital

#### ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

Requisitos técnicos	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Evaluación
<p>Esta unidad se puede utilizar de forma local descargando previamente los contenidos.</p> <p>Hay dos carpetas dentro de un fichero ZIP. Hay que abrir las dos carpetas para que funcione todo.</p>	<p>Mejorar las 4 destrezas básicas de la lengua inglesa en relación a los saludos y las relaciones familiares.</p>	<p>-La Familia. -Relaciones familiares</p>	<p>Presenta tres tipos de actividades:</p> <p>- Activity 1: Listen and Repeat: Presentación de las dos familias de Tom y Nick.</p> <p>- Activity 2: Conjunto de actividades del tipo match, listen and write the names and the categories.</p> <p>- Activity 3: Conjunto de actividades de Complete the text, listen and write.</p>	<p>Como complemento o repaso al tema “Familia”.</p> <p>Se puede utilizar tanto en gran grupo como de forma individual.</p> <p>Al tener tres partes se puede utilizar en tres sesiones de unos 15 minutos cada una.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla los botones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Check</li> <li>.- Solutions</li> <li>.- Glossary</li> </ul> <p>que permiten al alumno la autoevaluación inmediata e incluso la repetición de la actividad.</p> <p>Se indica el número de aciertos y/o errores en el tiempo que se les da.</p> <p>Si la actividad se hace de manera online, se puede</p>

					sacar un informe de las actividades desarrolladas por los alumnos.
<b>Temas transversales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Relaciones familiares, saludos cordiales.</li></ul>					
<b>Atención a la diversidad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La aplicación está adaptada a que sea utilizada por alumnos con ciertas discapacidades motoras y/o deficiencias visuales.</li></ul>					
<b>Otras posibilidades del recurso:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>El profesor puede pedir a sus alumnos que lleven fotos de sus familias y presentarlos de la manera que se ha visto en la aplicación. Pueden presentar de esta forma también a sus amigos del aula.</li><li>Se puede descargar recursos paralelos de la misma forma : "<a href="#">Brothers and sisters</a>" "<a href="#">Family</a>"</li></ul>					

### 4.3 ANEXO RECURSO: FICHAS DE IDIOMAS 02 “TRAVELLING”

#### RECURSO Nº 02: “TRAVELLING” - Proyecto Agrega



Ubicación del Recurso en la web: <http://www.proyectoagrega.es>.

Abrir el buscador de Agrega. Contenidos digitales. Tercer ciclo. En el buscador, si se pone el nombre del recurso y se hace clic se localiza perfectamente sin parámetros de búsqueda.

Haciendo clic en la imagen se va directamente a la visualización del recurso.

**BLOQUE TEMÁTICO:** Bloque 1 - Escuchar, hablar y conversar

**TOPIC / CENTRO DE INTERÉS:** La ciudad, sitios de interés, medios de transporte.

**NIVEL:** Tercer Ciclo de Educación Primaria

**CURSO:** 6º de Educación Primaria

**Competencias:** Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital

#### ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

Requisitos técnicos	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Evaluación
<p>Esta unidad se puede utilizar de forma local descargando previamente los contenidos.</p> <p>Los botones de navegación están presentes en todas las pantallas.</p> <p>Se puede utilizar con la Pizarra digital y hacer la actividad en gran grupo.</p>	<p>Mejorar las 4 destrezas básicas de la lengua inglesa en relación a resolver situaciones comunicativas de un viaje.</p>	<p>Uso de la lengua para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Localizar un destino en una ciudad.</li> <li>.- Escoger medio de transporte.</li> <li>.- Mostrar gustos y preferencias.</li> <li>.- Elegir comida, billetes y saber pagarlos.</li> </ul>	<p>5 bloques de actividades según el medio de transporte que se utilice.</p> <p>En cada bloque hay al menos otras seis actividades más.</p>	<p>Recurso para ser utilizado como apoyo a varias unidades didácticas: La ciudad, los medios de transporte, la comida...</p> <p>Se puede trabajar tanto como una unidad sola o ir la secuenciando según el medio de transporte en varias sesiones.</p>	<p>Los mismos instrumentos de evaluación que el docente usa para la producción oral.</p> <p>El recurso aporta plantillas de auto evaluación para contestar on line que se pueden imprimir.</p>

**Temas transversales:**

- Trabaja la resolución de problemas y/o situaciones reales a la hora de orientarse o para organizar un viaje.



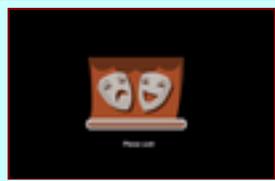
**Atención a la diversidad:**

- Esta subtitulada. El alumnado *fast finisher* puede avanzar más rápidamente. Se puede limitar el uso de actividades a los *slow finishers*.

**Otras posibilidades del recurso:**

- Fomenta la posibilidad de debate o bien por parejas o bien en gran grupo.
- El profesor puede plantear a los alumnos la organización de una visita cultural revisando las estructuras trabajadas por el recurso.

## 4.4 ANEXO RECURSO: FICHAS DE IDIOMAS 03 “KNOWING HOW TO LISTEN”

RECURSO Nº 03: “KNOWING HOW TO LISTEN” - Proyecto Agrega					
		<p>Ubicación del Recurso en la web: <a href="http://www.proyectoagrega.es">http:// www. proyectoagrega.es</a>            Abrir el buscador de Agrega. Contenidos digitales. Tercer ciclo. En el buscador, si se pone el nombre del recurso y se hace clic se localiza perfectamente sin parámetros de búsqueda.            Haciendo clic en la imagen se va directamente a la visualización del recurso</p>			
BLOQUE TEMÁTICO: <b>Bloque 1 - Escuchar, hablar y conversar</b>			TOPIC / CENTRO DE INTERÉS: <b>Tema transversal.</b>		
NIVEL: <b>Tercer Ciclo de Educación Primaria</b>			CURSO: <b>5º y 6º de Educación Primaria</b>		
Competencias: <b>Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital</b>					
ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA					
Requisitos técnicos	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Evaluación
<p>Esta unidad se puede utilizar de forma local descargando previamente los contenidos.</p> <p>Los botones de navegación están presentes en todas las pantallas.</p>	<p>Mejorar las 4 destrezas básicas de la lengua inglesa en relación a resolver situaciones de respeto comunicativas.</p> <p>Requiere un buen nivel de la lengua.</p>	<p>Uso de la lengua inglesa en general.</p> <p>Saber escuchar.</p>	<p>Se presenta como un bloque.</p> <p>Se parte de una situación inicial en la que hay una escucha activa y otra pasiva.</p> <p>Después los alumnos tienen que ver/escuchar varias situaciones y decidir qué tipo de comunicación se está produciendo.</p>	<p>Puede ser un buen recurso al finalizar un trimestre para afianzar el uso y la comprensión de la lengua.</p>	<p>El recurso presenta su propia auto evaluación de cada situación.</p> <p>Posible debate ante la elección del tipo de comunicación.</p>
<p><b>Temas transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El respeto en la comunicación y el respeto entre las personas.</li> </ul>					



**Atención a la diversidad:**

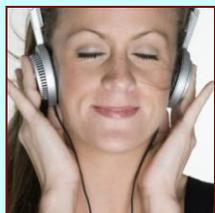
- Hay botones de navegación en todas las pantallas. Posibilidad de estar subtitulado (recomendado).

**Otras posibilidades del recurso:**

- Fomenta el debate ante situaciones comunicativas. Buen recurso para apoyar una sesión de tutoría.
- Otros recursos parecidos : **“Learn how to show affection”**
- Observación: La propia plataforma de Agrega sitúa estos recursos tanto para Educación Primaria como para Educación Secundaria.

## 4.5 ANEXO RECURSO: FICHAS DE IDIOMAS 04 “LISTENINGS”

### RECURSO Nº 04: “LISTENINGS” - Wikisaber



Ubicación del Recurso en la web: <http://www.wikisaber.es>

Abrir el buscador de Wiki saber. Hacer clic en la pestaña de Contenidos. Primaria. Tercer ciclo. En el buscador, aparecen los diversos contenidos para 5º y 6º. Escribir en el banner “Listening 5º” o “Listening 6º”

Haciendo clic en la imagen se va directamente a la visualización del recurso.

.- 5º Nivel : <http://www.wikisaber.es/Contenidos/ContentObject.aspx?level=4&subject=15&year=5&CBID=9345&c=0>

.- 6º Nivel: <http://www.wikisaber.es/Contenidos/ContentObject.aspx?level=4&subject=15&year=5&CBID=9345&c=1>

**BLOQUE TEMÁTICO:** Bloque 1 - Escuchar, hablar y conversar

**TOPIC / CENTRO DE INTERÉS:** Listenings adaptadas a 5º y 6º

**NIVEL:** Tercer Ciclo de Educación Primaria

**CURSO:** 5º y 6º de Educación Primaria

**Competencias:** Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital

#### ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

Requisitos técnicos	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Evaluación
<p>Imprescindible el uso de cascos por los alumnos.</p> <p>Hay que tener instalados los plug in necesarios para que se oiga. Desde la plataforma de wikisaber se permite la descarga de los mismos.</p> <p>La hoja de respuesta para cada actividad se puede descargar previamente en incluso se puede imprimir.</p>	<p>Mejorar las 4 destrezas básicas de la lengua.</p> <p>Trabaja la comprensión auditiva y lectora.</p>	<p>.- Para 6º :</p> <p>Television. Birthday party. Palm reading. Mobile conversation. Ways to earn Money. A superstar.</p> <p>.- Para 5ª:</p> <p>Weekend plans, At the doctor's, Geography Facts, How long?, Quiz Show, Summer camp in Spain.</p>	<p>Presenta una pantalla para cada listening en la que se accede al archivo de sonido y se abre la plantilla de respuestas múltiples.</p>	<p>Como apoyo a las diversas unidades didácticas y ampliación a los listening preparados por el docente.</p>	<p>Esta aplicación tiene su propia autoevaluación en cada pantalla con la confirmación de aciertos o vuélvelo a intentar.</p>



**Temas transversales:**

- Diversos temas de contenido, desde situaciones de la vida real hasta interrelaciones con otras materias.

**Atención a la diversidad:**

- Se facilita la comprensión al ser ejercicios de respuesta múltiple y tener escritas las posibles soluciones.

**Otras posibilidades del recurso:**

- El profesor puede pedir a sus alumnos que realicen una búsqueda en “[youtube](#)” de algún video y pedir unas posibles preguntas de comprensión para sus compañeros.
- Al mismo modo que presentan los archivos de sonido, trabajar los listening del libro de texto de los alumnos.

## 4.6 BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria		ÁREA: Lengua Extranjera (Inglés)		BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 2: Leer y escribir.	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ORGANIZATIVA					
Medios tecnológicos	Estrategias didácticas	Distribución de tiempos	Recursos disponibles	Tratamiento de la diversidad	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Pizarra digital con altavoces.</li> <li>.- Ordenador del profesor.</li> <li>.- Ordenadores de los alumnos</li> <li>.- Cascos para cada alumno.</li> <li>.- Conexión a Internet.</li> <li>.- Páginas web.</li> <li>.- Procesador de textos.</li> </ul>	<p>Partir de una exposición del recurso en gran grupo para posteriormente realizar un trabajo individualizado por cada alumno en su ordenador.</p> <p>Interacción alumno/alumno como ampliación de lo trabajado</p> <p>Producción escrita siguiendo las pautas del recurso.</p> <p>Intercambio a través de la red de los textos escritos por el alumnado.</p> <p>Buscar imágenes en Internet y realizar descripciones sobre lo que se ve, asociar imagen, nombre ...</p>	<p>Como ampliación de las actividades de writing de las unidades didácticas del profesor.</p> <p>Dedicar al menos una de las sesiones de cada unidad para su revisión y afianzamiento por medio de las TIC.</p> <p>Unos 10 minutos para este bloque en el aula.</p> <p>Continuación como trabajo en casa produciendo algún texto escrito.</p>	<p><b>01. "Inglés"</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- La familia.</li> <li>.- Saludos.</li> <li>.- La casa.</li> </ul> <p><b>.- Anexo: Ficha recurso N° 05</b></p> <p><a href="http://recursostic.educacion.es/apls/informacion_didactica/133">http://recursostic.educacion.es/apls/informacion_didactica/133</a></p>	<p>Utilización de los recursos encontrados para los alumnos más aventajados.</p> <p>Utilización de los recursos para el afianzamiento de los alumnos más lentos.</p> <p>Fomento de la asociación entre grafía e imágenes.</p>	<p>Utilizar los instrumentos de evaluación de cada recurso: informes on line.</p> <p>Presentación de preguntas en la PDI y contestadas por el alumnado en su mini portátil, o bien en la misma pizarra.</p> <p>Puede utilizarse el recurso propio como instrumento de evaluación una vez trabajado.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra digital con altavoces.</li> <li>- Ordenador del profesor.</li> <li>- Ordenadores de los alumnos</li> <li>- Cascos para cada alumno.</li> <li>- Conexión a Internet.</li> <li>- Páginas web.</li> <li>- Procesador de textos.</li> </ul>	<p>Partir de una exposición del recurso en gran grupo para posteriormente realizar un trabajo individualizado por cada alumno en su ordenador.</p> <p>Interacción alumno/alumno como ampliación de lo trabajado</p> <p>Producción escrita siguiendo las pautas del recurso.</p> <p>Intercambio a través de la red de los textos escritos por el alumnado.</p> <p>Buscar imágenes en Internet y realizar descripciones sobre lo que se ve, asociar imagen, nombre ...</p>	<p>Como ampliación de las actividades de writing de las unidades didácticas del profesor.</p> <p>Dedicar al menos una de las sesiones de cada unidad para su revisión y afianzamiento por medio de las TIC.</p> <p>Unos 10 minutos para este bloque en el aula.</p> <p>Continuación como trabajo en casa produciendo algún texto escrito.</p>	<p><b>02. "Mr Tea pot's flash cards"</b></p>  <p>- Ejercicios de vocabulario.</p> <p><b>- Anexo: Ficha recurso Nº 06</b></p> <p><a href="http://www.jsftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/lenguas_extranjeras/mr_tea_pot/index.html">http://www.jsftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/lenguas_extranjeras/mr_tea_pot/index.html</a></p>	<p>Utilización de los recursos encontrados para los alumnos más aventajados.</p> <p>Utilización de los recursos para el afianzamiento de los alumnos más lentos.</p> <p>Fomento de la asociación entre grafía e imágenes.</p>	<p>Utilizar los instrumentos de evaluación de cada recurso: informes on line.</p> <p>Presentación de preguntas en la PDI y contestadas por el alumnado en su mini portátil, o bien en la misma pizarra.</p> <p>Puede utilizarse el recurso propio como instrumento de evaluación una vez trabajado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra digital con altavoces.</li> <li>- Ordenador del profesor.</li> <li>- Ordenadores de los alumnos</li> </ul>	<p>Partir de una exposición del recurso en gran grupo para posteriormente realizar un trabajo individualizado por cada alumno en su ordenador.</p> <p>Interacción alumno/alumno como</p>	<p>Como ampliación de las actividades de writing de las unidades didácticas del profesor.</p> <p>Dedicar al menos una de las sesiones de cada unidad para su revisión y afianzamiento por</p>	<p><b>03. "Colour your english"</b></p> 	<p>Utilización de los recursos encontrados para los alumnos más aventajados.</p> <p>Utilización de los recursos para el afianzamiento de los alumnos más lentos.</p> <p>Fomento de la asociación</p>	<p>Utilizar los instrumentos de evaluación de cada recurso: informes on line.</p> <p>Presentación de preguntas en la PDI y contestadas por el alumnado en su mini portátil, o bien en la misma pizarra.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Cascos para cada alumno.</li> <li>.- Conexión a Internet.</li> <li>.- Páginas web.</li> <li>.- Procesador de textos.</li> </ul>	<p>ampliación de lo trabajado</p> <p>Producción escrita siguiendo las pautas del recurso.</p> <p>Intercambio a través de la red de los textos escritos por el alumnado.</p> <p>Buscar imágenes en Internet y realizar descripciones sobre lo que se ve, asociar imagen, nombre ...</p>	<p>medio de las TIC.</p> <p>Unos 10 minutos para este bloque en el aula.</p> <p>Continuación como trabajo en casa produciendo algún texto escrito.</p>	<p>.- Contenido lingüístico: Uso de la lengua.</p> <p>.- Anexo: Ficha recurso Nº 07</p> <p><a href="http://recursostic.educacion.es/apls/informaciondidactica/809">http://recursostic.educacion.es/apls/informaciondidactica/809</a></p>	<p>entre grafía e imágenes.</p>	<p>Puede utilizarse el recurso propio como instrumento de evaluación una vez trabajado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Pizarra digital con altavoces.</li> <li>.- Ordenador del profesor.</li> <li>.- Ordenadores de los alumnos</li> <li>.- Cascos para cada alumno.</li> <li>.- Conexión a Internet.</li> <li>.- Páginas web.</li> <li>.- Procesador de</li> </ul>	<p>Partir de una exposición del recurso en gran grupo para posteriormente realizar un trabajo individualizado por cada alumno en su ordenador.</p> <p>Interacción alumno/alumno como ampliación de lo trabajado</p> <p>Producción escrita siguiendo las pautas del recurso.</p> <p>Intercambio a través de la red de los textos</p>	<p>Como ampliación de las actividades de writing de las unidades didácticas del profesor.</p> <p>Dedicar al menos una de las sesiones de cada unidad para su revisión y afianzamiento por medio de las TIC.</p> <p>Unos 10 minutos para este bloque en el aula.</p> <p>Continuación como trabajo en casa produciendo algún texto escrito.</p>	<p><b>04. "Reading and vocabulary"</b></p>  <p>.- Batería de ejercicios de Reding y vocabulary secuenciados del 1 al 6.</p> <p>.- <b>Anexo: Ficha recurso Nº 08</b></p> <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/ContentObject.aspx?level=4&amp;subject=15&amp;year=5&amp;CBID=9345&amp;c=1">http://www.wikisaber.es/Contenidos/ContentObject.aspx?level=4&amp;subject=15&amp;year=5&amp;CBID=9345&amp;c=1</a></p>	<p>Utilización de los recursos encontrados para los alumnos más aventajados.</p> <p>Utilización de los recursos para el afianzamiento de los alumnos más lentos.</p> <p>Fomento de la asociación entre grafía e imágenes.</p>	<p>Utilizar los instrumentos de evaluación de cada recurso: informes on line.</p> <p>Presentación de preguntas en la PDI y contestadas por el alumnado en su mini portátil, o bien en la misma pizarra.</p> <p>Puede utilizarse el recurso propio como instrumento de evaluación una vez trabajado.</p>

textos.	escritos por el alumnado.  Buscar imágenes en Internet y realizar descripciones sobre lo que se ve, asociar imagen, nombre ...				
---------	--	--	--	--	--

**Recursos del Bloque Temático 2: “Leer y escribir” por centros de interés:**

- **La Familia:** Recurso Nº 01: “Nick y Tom”. Recurso Nº 05 “Inglés”, Recurso Nº 06 “ Mr Pot’s flash cards”, “, Recurso Nº 07 “ Colour your English” , “, Recurso Nº 08 “Reading , Vocabulary”
- **Animales :** [The animals](#) Recurso Nº 06 “ Mr Pot’s flash cards”, “, Recurso Nº 07 “ Colour your English” , “, Recurso Nº 08 “Reading , Vocabulary”
- **La Casa:** Recurso Nº 05 “Inglés”, Recurso Nº 06 “ Mr Pot’s flash cards”, Recurso Nº 07 “ Colour your English” , “, Recurso Nº 08 “Reading , Vocabulary”
- **Hobbies:** Recurso Nº 05 “Inglés”, Recurso Nº 06 “ Mr Pot’s flash cards” Recurso Nº 07 “ Colour your English” , “, Recurso Nº 08 “Reading , Vocabulary”
- **The Body:** Recurso Nº 05 “Inglés”, Recurso Nº 06 “ Mr Pot’s flash cards” Recurso Nº 07 “ Colour your English” , “, Recurso Nº 08 “Reading , Vocabulary”
- **La ciudad, edificios y medios de transporte:** Recurso Nº 02 “Travelling”, Recurso Nº 06 “ Mr Pot’s flash cards” Recurso Nº 07 “ Colour your English” , “, Recurso Nº 08 “Reading , Vocabulary”
  
- **Temas Transversales :**
- Convivencia :** Recurso Nº 03 “Knowing how to listen”, Recurso Nº 07 “ Colour your English” , “, Recurso Nº 08 “Reading , Vocabulary”
- Costumbres:** Recurso Nº 04 “Customs and Traditions”, Recurso Nº 07 “ Colour your English” , “, Recurso Nº 08 “Reading , Vocabulary”

## 4.7 ANEXO RECURSO: FICHAS DE IDIOMAS 05 “INGLÉS”

### RECURSO Nº 05: “INGLÉS” - Instituto de Tecnologías Educativas



Ubicación del Recurso en la web: [http://recursostic.educacion.es/apls/informacion\\_didactica/133](http://recursostic.educacion.es/apls/informacion_didactica/133)

Haciendo clic en la imagen se va directamente a la visualización del recurso.

Aunque un poco básico es un buen recurso para alumnos/as con dificultades de aprendizaje.

**BLOQUE TEMÁTICO:** Bloque 2 - Leer y escribir

**TOPIC / CENTRO DE INTERÉS:** La familia, la casa, respuestas sencillas.

**NIVEL:** Tercer Ciclo de Educación Primaria

**CURSO:** 5º y 6º de Educación Primaria

**Competencias:** Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital

#### ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

Requisitos técnicos	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Evaluación
<p>Esta unidad se puede utilizar de forma local descargando previamente los contenidos.</p> <p>Permite el juego on line.</p> <p>Los botones de navegación están al final de cada página.</p>	<p>Mejorar las 4 destrezas básicas de la lengua inglesa.</p> <p>Trabaja la mayoría de los topics que se revisan en un curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Identificación de los miembros de la familia.</li> <li>.- Rectificación de respuestas erróneas.</li> <li>.- Formulación de órdenes sencillas.</li> <li>.- Vocabulario básico relacionado con la familia, los objetos de la casa y la clase, el cuerpo...</li> <li>.- Aprendizaje de sencillas</li> </ul>	<p>Parte de dos pantallas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- El Extraterrestre</li> <li>.- El Mundo de la Magia.</li> </ul> <p>Más desarrollado El Extraterrestre, pero con un nivel más básico.</p> <p>Dentro de cada bloque hay diversas actividades, pantallas de escuchar y escribir y en la zona del docente hay actividades imprimibles para realizar como apoyo.</p>	<p>Este recurso se puede utilizar como eje transversal y de apoyo a las unidades didácticas que se están viendo en el aula.</p>	<p>Utilizar las plantillas imprimibles como pruebas objetivas.</p>

		<p>fórmulas de saludo, despedidas, presentaciones. Formulación de preguntas.</p>	<p>El Extraterrestre trabaja sobre 6 topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Family</li> <li>.- School</li> <li>.- Friends</li> <li>.- Classroom</li> <li>.- Body</li> <li>.- Pets.</li> </ul> <p>El Mundo de la Magia trabaja sobre 6 topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- My birthday</li> <li>.- Family</li> <li>.- Things.</li> <li>.- Timetable.</li> <li>.- Obvies.</li> <li>.- Town.</li> </ul>		
<p><b><u>Temas transversales:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Relaciones familiares, saludos cordiales. Preguntas y respuestas.</li> </ul>					
<p><b><u>Atención a la diversidad:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Es un buen recurso para alumnos con dificultades de aprendizaje, o como medio de repaso de estructuras anteriores.</li> </ul>					
<p><b><u>Otras posibilidades del recurso:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Uso de plantillas de evaluación para rellenar on line o por escrito.</li> </ul>					

## 4.8 ANEXO RECURSO: FICHAS DE IDIOMAS 06 “MR TEA POT’S FLASH CARDS”

RECURSO Nº 06: “MR TEA POT’S FLASH CARDS” - Instituto de Tecnologías Educativas					
		<b>Ubicación del Recurso en la web:</b> <a href="http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/lenguas_extranjeras/mr_teapot/index.html">http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/lenguas_extranjeras/mr_teapot/index.html</a>			
<b>BLOQUE TEMÁTICO:</b> Bloque 2 - Leer y escribir				<b>TOPIC / CENTRO DE INTERÉS:</b> La familia, la casa, respuestas sencillas.	
<b>NIVEL:</b> Tercer Ciclo de Educación Primaria				<b>CURSO:</b> 5º de Educación Primaria	
<b>Competencias:</b> Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital					
ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA					
Requisitos técnicos	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Evaluación
<p>Esta unidad esta diseñada para su trabajo on line.</p> <p>Tiene configurada la opción de auto archivo para guardar automáticamente los temas trabajados de por cada alumno y su progresión.</p> <p>La pantalla deberá estar configurada a 800 x 600 píxeles, cuando se pulse el botón “Entrar”, esta ventana se cerrará y se abrirá otra sin botones, para que aprovechar el</p>	<p>Mejorar las 4 destrezas básicas de la lengua inglesa.</p> <p>Afianzar el vocabulario y el spelling de la lengua.</p>	<p>Vocabulario básico y de repaso.</p>	<p>Partiendo de la pantalla principal se pasa a la siguiente dónde el alumno tiene que introducir su nombre para arrancar el programa.</p> <p>Puede elegir entre las listas de vocabulario del programa o introducir las listas que quiera trabajar el profesor.</p> <p>5 tipos de actividades:            - Listen and repeat..            - Listen.            - Take your choice.</p>	<p>Recurso para ser utilizado como apoyo a varias unidades didácticas: La ciudad, los medios de transporte, la comida...</p> <p>Se puede trabajar tanto como una unidad sola o irla secuenciando según avance el vocabulario a trabajar.</p>	<p>El programa genera su propio sistema de evaluación. Una vez seleccionado el vocabulario, este se incluye en un index y se genera una evaluación.</p> <p>Se accede al sistema de evaluación con el nombre del alumno/a.</p>

<p>espacio de la pantalla al máximo. Se debe disponer de un navegador que soporte marcos y JavaScript. Puedes elegir entre Internet Explorer y Netscape. Desde la página de presentación tienes enlaces a las últimas versiones, por si necesitas descargar alguno.</p> <p>El sonido funciona con cualquier aplicación que soporte archivos <b>wav</b>. por ejemplo, Windows Media.</p> <p>De todas formas la configuración para ver la barra de herramientas es propia de QuickTime Player. En la página de presentación tienes el enlace desde el que se puede descargarlo, aunque no es necesario.</p>			<p>.- Spell time. .- Type it.</p> <p>Acabando con la evaluación.</p>		
---	--	--	--	--	--

**Temas transversales:**

- Se puede incluir cualquier tema de trabajo.

**Atención a la diversidad:**

- Al poder confeccionar las “listas” de trabajo se puede adaptar a cada situación personal.

**Otras posibilidades del recurso:**

- Facilita el trabajo individual y permite su utilización en casa. Los progresos quedan archivados en la web.

## 4.9 ANEXO RECURSO: FICHAS DE IDIOMAS 07 “COLOUR YOUR ENGLISH”

RECURSO Nº 07: “COLOUR YOUR ENGLISH” - Instituto de Tecnologías Educativas					
		<p>Ubicación del Recurso en la web: <a href="http://recursostic.educacion.es/apls/informacion_didactica/809">http://recursostic.educacion.es/apls/informacion_didactica/809</a>            Para realizar con la ayuda del docente.</p> <p>Haciendo clic en la imagen se va directamente a la visualización del recurso.</p>			
BLOQUE TEMÁTICO: <b>Bloque 2 - Leer y escribir</b>			TOPIC / CENTRO DE INTERÉS: <b>Abarca todos los temas del currículo.</b>		
NIVEL: <b>Tercer Ciclo de Educación Primaria</b>			CURSO: <b>6º de Educación Primaria/ Primer ciclo ESO</b>		
Competencias: <b>Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital</b>					
ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA					
Requisitos técnicos	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Evaluación
<p>Esta unidad hay que descargarla previamente.</p> <p>Los botones de navegación están presentes en todas las pantallas.</p>	<p>Mejorar las 4 destrezas básicas de la lengua inglesa.</p> <p>Incentivar el estudio de la lengua inglesa.</p> <p>Requiere un trabajo previo de aula para presentar vocabulario y fijar conceptos lingüísticos y gramaticales.</p>	<p>Uso de la lengua inglesa en general.</p> <p>Repaso y afianzamiento de todos los contenidos curriculares.</p>	<p>Se presenta como un bloque de cuatro módulos.</p> <p>Dentro de cada módulo se presentan 7 actividades diferenciadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario.</li> <li>- Gramática.</li> <li>- <i>Story line</i>.</li> <li>- Cultura.</li> <li>- <i>Meeting Point</i>.</li> <li>- Webquest.</li> <li>- <i>Open Camera</i> guía didáctica, un banco</li> </ul>	<p>Se recomienda un periodo de dos meses para cada módulo, aunque se pueden trabajar de forma separada.</p>	<p>El recurso presenta su propio modelo de evaluación de cada situación, módulo y actividad.</p>

			de recursos completo y un repertorio de enlaces		
--	--	--	---	--	--

**Temas transversales:**

- Fomento de conocer otras lenguas y culturas.

**Atención a la diversidad:**

- Aunque está diseñada para 1º de la ESO puede ser un buen recurso para fast finishers, o alumnado aventajado. O como apoyo al currículo con supervisión del docente. Fácil de adaptar para 6º nivel.

**Otras posibilidades del recurso:**

- Tiene dos guías didácticas. Una para el profesor y otra para los alumnos.
- Los módulos se pueden trabajar de forma independiente.
- Se incluye un banco de recursos: Imágenes, audio, video y recursos de web 2.0.
- Observación: La propia plataforma de Agrega sitúa estos recursos tanto para Educación Primaria como para Educación Secundaria.

## 4.10 ANEXO RECURSO: FICHAS DE IDIOMAS 08 “READING AND VOCABULARY”

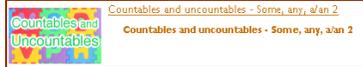
RECURSO Nº 08: “READING AND VOCABULARY” - wikisaber					
		<p><b>Ubicación del Recurso en la web:</b></p> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/ContentObject.aspx?level=4&amp;subject=15&amp;year=5&amp;CBID=9345&amp;c=1">http://www.wikisaber.es/Contenidos/ContentObject.aspx?level=4&amp;subject=15&amp;year=5&amp;CBID=9345&amp;c=1</a></p> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scoorm5_sco_78/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scoorm5_sco_78/index.html</a></p> <p>Para realizar con la ayuda del docente. Haciendo clic en la imagen se va directamente a la visualización del recurso.</p>			
<b>BLOQUE TEMÁTICO:</b> Bloque 2 - Leer y escribir			<b>TOPIC / CENTRO DE INTERÉS:</b> Abarca todos los temas del currículo.		
<b>NIVEL:</b> Tercer Ciclo de Educación Primaria			<b>CURSO:</b> 5º y 6º de Educación Primaria/ Primer ciclo ESO		
<b>Competencias:</b> Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital					
ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA					
Requisitos técnicos	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Evaluación
<p>El recurso se puede utilizar de manera on line.</p> <p>No requiere descarga previa, ni instalación.</p>	<p>Mejorar las 4 destrezas básicas de la lengua inglesa.</p> <p>Conocer y afianzar el vocabulario del nivel.</p> <p>Comprender y entender texto escritos en lengua inglesa.</p>	<p>Uso de la lengua inglesa en general.</p> <p>Repaso y afianzamiento de todos los contenidos curriculares.</p>	<p>Se presenta bloques secuenciados de 1 a 6ª, tanto para reading como para vocabulary.</p> <p>Dentro de cada sección hay 6 actividades diferentes para ser utilizadas independientemente.</p>	<p>Como apoyo al acabar una unidad didáctica ya que abarca el vocabulario general del ciclo.</p> <p>Para realizar preferentemente de manera individual.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: “Check” que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con puntuación obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al “report” a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo,...</p>

					La batería de aplicaciones QUIZ permite una evacuación general de todos los bloques de contenido.
<b><u>Temas transversales:</u></b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Educación cívica.</li></ul>					
<b><u>Atención a la diversidad:</u></b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>▫ La aplicación ofrece otras actividades adaptadas a los diferentes niveles del alumnado.</li><li>▫ Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de “Ayuda”: con explicaciones claras para la realización de la actividad.</li><li>▫ Se permite su impresión a modo de ficha para su realización como complemento, refuerzo, evaluación,...</li></ul>					
<b><u>Otras posibilidades del recurso:</u></b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Dentro de la sección de contenidos de la página de “wikisaber.es” podemos encontrar actividades relacionadas con el currículo básico de lengua inglesa para Educación Primaria con lo que el docente puede seleccionar aquella que más se ajuste a la programación del momento.</li></ul>					

## 4.11 BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria		ÁREA: Lengua Extranjera (Inglés)		BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 3: Conocimiento de la Lengua	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ORGANIZATIVA					
Medios tecnológicos	Estrategias didácticas	Distribución de tiempos	Recursos disponibles	Tratamiento de la diversidad	Evaluación
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos. Las actividades que presenta son válidas como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos por medio del trabajo con otras destrezas accediendo a las actividades de "Listening" y "Reading" que la aplicación ofrece.</p>	<p>Actividad para completar un texto con la forma correcta del verbo "to be"</p> <p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la tarea.</p>	<p><b>01. "Auxiliary verbs-To be"</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- Auxiliary Verbs.</p> <p>.- To be</p> <p>.- Otras actividades sobre "Auxiliary verbs" disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. There is /There are</li> <li>. Have got</li> <li>. To be and have got</li> </ul> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm1_sco_9/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm1_sco_9/index.html</a></p>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de "Ayuda": con explicaciones claras del concepto a utilizar.</p> <p>Se permite la impresión de la actividad.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: "Check" que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece al profesor/a la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al "report" a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>

<p>. Recurso para trabajar de manera on line. No permite la descarga.</p> <p>. Requiere: Acceso a Internet y auriculares para las actividades con sonido.</p>	<p>Explicación en gran grupo de las actividades que contiene el recurso y cómo acceder a ellas para posteriormente ser realizadas de manera individualizada por parte del alumno/a.</p> <p>Se puede trabajar en grupo en la PDI.</p>	<p>Recurso al que se le puede dedicar una de las sesiones de la unidad didáctica para su revisión y afianzamiento por medio de las TIC. Ofrece 6 actividades diferentes para utilizar las formas There is y There are y dar direcciones.</p> <p>30-40 minutos para las seis actividades de este bloque.</p> <p>Recurso para afianzar las actividades realizadas en el aula.</p>	<p><b>02. “In a town”.</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a>          .- La ciudad.          .- Present simple: There is/ There are          .- Going to          .- Straight on          .- Turn left-right</p> <p><b>.- Anexo: Ficha recurso Nº 09</b></p> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_bb3_actG/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_bb3_actG/index.html</a></p>	<p>El recurso ofrece diversas posibilidades adaptadas a los diferentes niveles del alumnado.</p> <p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de “Ayuda”: con explicaciones claras para la realización de la actividad.</p> <p>Se permite su impresión.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: “Check” que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece al profesor/a la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al “report” a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>.- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos por medio del trabajo con otras destrezas accediendo a</p>	<p>Actividad para completar un texto con el pronombre que corresponde en cada caso según la imagen dada.</p> <p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la</p>	<p><b>03. “Pronouns – This, that, these, those 2”</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a>          .- Pronouns.          .- Uses of: This-That- These-Those          .- Otras actividades sobre “Pronouns” disponibles en Wikisaber.es:          . Personal pronouns and</p>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de “Ayuda”: con explicaciones claras para la realización de la actividad.</p> <p>Se permite la impresión de la actividad.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: “Check” que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece la posibilidad al profesor/a de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al “report” a modo de ficha de aciertos, errores,</p>

	<p>las actividades de “Listening” y “Reading” que la aplicación ofrece.</p>	<p>tarea.</p>	<p>possessives          . Possessive’s          . Questions - Question words          . Indeterminate pronouns.          . Subject and object questions</p> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm1_sco_19/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm1_sco_19/index.html</a></p>		<p>tiempo de realización,...</p>
<p>Actividad elaborada con NEOBOOK, que puede ser realizada desde la propia página donde está ubicada, sin necesidad de bajársela e instalarla.</p> <p>Se activa mediante la extracción del archivo comprimido en zip: hay que abrir y/o descargar el archivo en el apartado del área de inglés de la página web.</p>	<p>Explicación de cada uno de los sonidos ingleses. Se puede trabajar de manera individual o en gran grupo.</p> <p>Aplicación on line a la que el docente puede recurrir para reforzar la pronunciación de algún sonido.</p>	<p>Recurso como complemento al trabajo con otras destrezas.</p> <p>Para conocer el sistema fonético inglés y practicar pronunciación.</p>	<p><b>04. “Phonetics”</b></p>  <p>.- <a href="http://centros.educacion.navarra.es">http://centros.educacion.navarra.es</a>          .- Fonética inglesa:          . Vocales          . Consonantes          . Diptongos          . Otros sonidos</p> <p><a href="http://centros.educacion.navarra.es/creena/010tecnologias/menuNeobook.htm">http://centros.educacion.navarra.es/creena/010tecnologias/menuNeobook.htm</a></p>	<p>Recurso muy sencillo de manejar.</p>	<p>El recurso no recoge ningún tipo de modelo de evaluación y/o autoevaluación.</p> <p>Será el docente el encargado de realizar dicho proceso.</p>
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos, dado que las actividades que presenta son válidas como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p>	<p>Actividad para completar un texto con la forma que corresponda.</p> <p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p>	<p><b>05. “Countables and Uncountables”</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a>          .- Countables - uncountables.          .- Some - Any - A - An</p>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de “Ayuda”: con explicaciones claras para la realización de la actividad.</p> <p>Se permite la impresión de</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: “Check” que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece al</p>

	<p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad. Se puede también trabajar en la PDI.</p> <p>Se puede profundizar en estos contenidos por medio del trabajo con otras destrezas accediendo a las actividades de “Listening” y “Reading” que la aplicación ofrece.</p>	<p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la tarea.</p>	<p>.- Otras actividades sobre “Countables - uncountables” disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Countables – uncountables 1.</li> <li>. Actividades por niveles de dificultad.</li> </ul> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm2_sco_40/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm2_sco_40/index.html</a></p>	<p>la actividad.</p>	<p>profesor/a la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al “report” a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos, dado que las actividades que presenta son válidas como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>.- Se puede profundizar en estos contenidos</p>	<p>Actividad para completar un texto con la forma verbal que corresponda según el verbo dado para cada frase.</p> <p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la tarea.</p>	<p><b>06. “Present Simple”</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- Present Simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Affirmative – Negative – Questions – Short answers</li> </ul> <p>.- Otras actividades sobre “Present Simple” disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Affirmative – Negative – Questions and Short answers – all forms.</li> <li>. Present simple vs Present Continuous</li> <li>. Actividades por niveles de dificultad.</li> </ul>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de “Ayuda”: con explicaciones claras para la realización de la actividad.</p> <p>Se permite la impresión de la actividad.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: “Check” que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece al profesor/a la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al “report” a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>

	lingüísticos por medio del trabajo con otras destrezas accediendo a las actividades de “Listening” y “Reading” que la aplicación ofrece.		<a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm2_sco_20/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm2_sco_20/index.html</a>		
Ofrece la posibilidad de trabajar de manera on line con la aplicación o descargarlo en los equipos y trabajar desde el disco duro. En ambos casos de una manera rápida y sencilla.	<p>Recurso muy útil como material de apoyo a uno o varios temas o unidades didácticas y como ampliación y apoyo a los alumnos más aventajados.</p> <p>Aunque para 6º de EP puede parecer un poco elevado, todas las posibilidades del recurso se pueden adaptar a los contenidos trabajados en el aula y crear todo tipo de situaciones: un role play, un simple dialogo,...</p>	<p>Recurso diseñado para que los alumnos desarrollen la expresión escrita, tanto en inglés como en español, mediante el uso de un software para la elaboración, modificación y elaboración de cómics.</p> <p>Los alumnos tienen varias opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Crear un cómic</li> <li>. completar uno que ya está empezado.</li> <li>. Convertir una simple historia escrita en un cómic</li> <li>. convertir un comic en una historia escrita</li> <li>. Completar los bocadillos de un cómic ya elaborado.</li> </ul> <p>Para ello se le proporcionan más de 800 elementos: más de 10 personajes con 25</p>	<p><b>07. “Playcomic”</b></p>  <p>.- <a href="http://www.ite.educacion.es">http://www.ite.educacion.es</a></p> <p>.- Elaboración de comics.</p> <p>.- Se puede trabajar cualquier contenido lingüístico dado que el conocimiento y utilización de la lengua es la base principal del recurso.</p> <p><a href="http://recursostic.educacion.es/apls/informacion_didactica/810">http://recursostic.educacion.es/apls/informacion_didactica/810</a></p>	<p>Se adjunta una guía didáctica y una guía detallada de cómo utilizar la aplicación y las posibilidades que ofrece.</p> <p>El recurso es bilingüe, inglés-español; la versión en inglés se aconseja para alumnos de niveles superiores.</p> <p>Incluye actividades sobre contenidos de ampliación.</p>	<p>La evaluación del trabajo realizado con el recurso será realizada por todos los agentes implicados en su realización: alumnos/as y profesorado.</p> <p>Es considerado un recurso muy atractivo para el alumnado por las grandes posibilidades creativas que ofrece.</p>

		posibles posiciones, casas, objetos, animales, fondos, suelos, cielos, efectos, más de 5 tipos de bocadillos, textos creativos...			
<p>Recurso para trabajar de manera on line.</p> <p>No permite la descarga.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para presentar vocabulario y fijar conceptos lingüísticos y gramaticales: Presente simple, orden de los adjetivos.</p> <p>El recurso es válido como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Explicación en gran grupo de las actividades que contiene el recurso y cómo acceder a ellas, para que posteriormente pueda realizarse el trabajo individualizado por parte del alumno/a.</p>	<p>Actividad sobre descripciones personales en la que hay que completar el texto según la imagen ofrecida.</p> <p>10-15 minutos para su realización.</p>	<p><b>08. “Descriptions”.</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a>          .- Descripciones personales.          .- Present Simple /          adjectives</p> <p><b>.- Anexo: Ficha recurso Nº 10</b></p> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scom2_sco_50/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scom2_sco_50/index.html</a></p>	<p>El recurso ofrece diversas posibilidades adaptadas a los diferentes niveles del alumnado.</p> <p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de “Ayuda”: con explicaciones claras para la realización de la actividad.</p> <p>Se permite la impresión de la actividad.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: “Check” que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al “report” a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos, dado que las actividades que presenta son válidas como complemento y/o</p>	<p>Actividad en la que el alumno/a tiene que organizar las palabras dadas para formar una frase con sentido.</p>	<p><b>09. “Present Continuous”</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de “Ayuda”: con explicaciones claras para la realización de la</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: “Check” que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación</p>

<p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos por medio del trabajo con otras destrezas accediendo a las actividades de "Listening" y "Reading" que la aplicación ofrece.</p>	<p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la tarea.</p>	<p>.- Present Continuous.</p> <p>.- Affirmative – Negative – Questions – Short answers</p> <p>.- Otras actividades sobre "Present Continuous" disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. All forms.</li> <li>. Present simple vs Present Continuous</li> </ul> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm2_sco_24/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm2_sco_24/index.html</a></p>	<p>actividad.</p> <p>Se permite la impresión de la actividad para su realización en papel como complemento y/o refuerzo.</p>	<p>obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece al profesor/a la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al "report" a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos, dado que las actividades que presenta son válidas como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p>	<p>Ofrece dos posibles actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Completar la frase con el adverbio que corresponde.</li> <li>.- Organizar palabras para formar frases.</li> </ul> <p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>20-25 minutos aprox.</p>	<p><b>10. "Frequency Adverbs"</b></p> <div data-bbox="1084 963 1447 1050" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">  </div> <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- Frequency Adverbs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Never – Sometimes – Often – Usually – Always</li> </ul> <p>.- Otras actividades sobre "Frequency Adverbs" disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Actividades por niveles de dificultad de la 1 a la 4.</li> </ul>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de "Ayuda": con explicaciones claras para la realización de la actividad.</p> <p>Se permite además su impresión para su realización en papel como complemento y/o refuerzo.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: "Check" que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos. La aplicación ofrece la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al "report" a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>

	<p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos accediendo a las actividades de "Listening" y "Reading" que la aplicación ofrece.</p>	<p>Para la realización de la tarea.</p>	<p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm3_sco_23/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm3_sco_23/index.html</a></p>		
<p>Recurso para trabajar de manera on line. No permite la descarga.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos, dado que el recurso es válido como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos accediendo a las actividades de "Listening" y "Reading" que la aplicación ofrece.</p>	<p>Actividad para afianzar conceptos gramaticales de manera escrita.</p> <p>10-15 minutos para su realización.</p>	<p><b>11. "Past Simple"</b></p> <div data-bbox="1084 571 1447 671" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <span>Past simple - all forms</span>  <span>Past simple - all forms</span> </div> <p>- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>- El Pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past simple</li> <li>- Regular - irregular verbs</li> </ul> <p>- Otras actividades relacionadas con "Past Simple" disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Past simple – To be</li> <li>. Past simple: all forms.</li> <li>. Past simple-Past continuous</li> <li>. Past tenses.</li> <li>. Actividades por niveles de dificultad.</li> </ul> <p><b>- Anexo: Ficha recurso N° 11</b></p> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm3_sco_33/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm3_sco_33/index.html</a></p>	<p>Se puede acceder a actividades más complejas y relacionadas con la utilización del pasado simple en la misma aplicación.</p>	<p>Al igual que en el caso anterior, la actividad propicia la autoevaluación del alumno/a y el "report" para el profesor/a con el progreso del alumno/a.</p>

<p>Recurso para trabajar de manera on line. No permite la descarga.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos, dado que el recurso es válido como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos accediendo a las actividades de "Listening" y "Reading" que la aplicación ofrece.</p>	<p>Actividad para afianzar conceptos gramaticales de manera escrita:</p> <p>.- Hay que leer un texto para poder completar las frases propuestas en el ejercicio.</p> <p>15-20 minutos para su realización.</p>	<p><b>12. "Past Continuous"</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- El Pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Past continuous</li> <li>.- All forms</li> <li>.- Short answers</li> </ul> <p>.- Otras actividades relacionadas con "Past Continuous" disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Past continuous: all forms.</li> <li>. Past simple-Past continuous</li> <li>. Past tenses.</li> </ul> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm4_sco_11/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm4_sco_11/index.html</a></p>	<p>Se puede acceder a actividades más complejas y relacionadas con la utilización del pasado continuo en la misma aplicación.</p>	<p>Al igual que en el caso anterior, la actividad propicia la autoevaluación del alumno/a y el "report" para el profesor/a con el progreso del alumno/a.</p>
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos, dado que las actividades que presenta son válidas como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p>	<p>Actividad para completar un texto con la forma verbal que corresponda según el verbo dado para cada frase.</p> <p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la</p>	<p><b>13. "Modal verbs: Can – Could"</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- Modal Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Can – Can't</li> <li>.- Could – Couldn't</li> </ul> <p>.- Otras actividades sobre "Can - Could" disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Actividades por niveles de dificultad.</li> </ul>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de "Ayuda": con explicaciones claras para la realización de la actividad.</p> <p>Se permite además su impresión para su realización en papel como complemento y/o refuerzo.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: "Check" que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al "report" a modo de ficha de aciertos, errores,</p>

	<p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>.- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos accediendo a las actividades de “Listening” y “Reading” que la aplicación ofrece y recogidas en dichos bloques de contenido.</p>	<p>tarea.</p>	<p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scom3_sco_49/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scom3_sco_49/index.html</a></p>		<p>tiempo de realización,...</p>
<p>Recurso para trabajar de manera on line.</p> <p>No permite la descarga.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos, dado que el recurso es válido como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>.- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos accediendo a las actividades de “Listening” y “Reading” que la aplicación ofrece.</p>	<p>Presenta tres tipos de actividades para practicar el uso de las preposiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cantar una canción.</li> <li>. Escuchar y completar una historia.</li> <li>. Leer y completar con la preposición adecuada.</li> </ul> <p>Actividades de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>20-30 minutos aprox. Para la realización de las tres actividades propuestas.</p>	<p><b>14. “Prepositions”</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- Prepositions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Prepositions of place</li> <li>.- Behind - On - In - Under - In front of – Next to</li> </ul> <p>.- Otras actividades sobre “Can - Could” disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Actividades por niveles de dificultad.</li> <li>. Preposiciones de lugar y tiempo.</li> </ul> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_bb2_actD/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_bb2_actD/index.html</a></p>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de “Ayuda”: con explicaciones claras para la realización de la actividad.</p> <p>Se permite además su impresión para su realización en papel como complemento y/o refuerzo.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: “Check” que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos. La aplicación ofrece la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al “report” a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>

<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos, dado que las actividades que presenta son válidas como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos accediendo a las actividades de "Listening" y "Reading" que la aplicación ofrece y recogidas en dichos bloques de contenido.</p>	<p>Actividad para completar un texto con el adjetivo que corresponde según las opciones que ofrece.</p> <p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la tarea.</p>	<p><b>15. "Comparatives and Superlatives"</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- Comparatives</p> <p>.- Superlatives</p> <p>.- Otras actividades sobre "Comparatives-Superlatives" disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Actividades por niveles de dificultad del 1 al 3.</li> </ul> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm3_sco_19/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm3_sco_19/index.html</a></p>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de "Ayuda": con explicaciones claras para la realización de la actividad.</p> <p>Se permite además su impresión para su realización en papel como complemento y/o refuerzo.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: "Check" que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos. La aplicación ofrece la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al "report" a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos, dado que las actividades que presenta son válidas como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p>	<p>Actividad para completar un texto con la forma verbal que corresponda atendiendo a los verbos dados.</p> <p>Actividad de refuerzo o</p>	<p><b>16. Future with "going to"</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- Future – Going to</p>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de "Ayuda": con explicaciones claras para la realización de la actividad.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: "Check" que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos. La aplicación ofrece la</p>

<p>a Internet.</p>	<p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos accediendo a las actividades de "Listening" y "Reading" que la aplicación ofrece y recogidas en dichos bloques de contenido.</p>	<p>afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la tarea.</p>	<p>.- Otras actividades sobre "Future with going to" disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Actividades por niveles de dificultad del 1 al 6.</li> </ul> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm3_sco_42/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm3_sco_42/index.html</a></p>	<p>Se permite además su impresión para su realización en papel como complemento y/o refuerzo.</p>	<p>posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al "report" a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos accediendo a las actividades de "Listening" y "Reading" que la aplicación ofrece y recogidas en dichos bloques de contenido.</p>	<p>Actividad en la que el alumno/a tiene que organizar las palabras dadas para formar una frase con sentido.</p> <p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la tarea.</p>	<p><b>17. Future with "will"</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- Future – Will</p> <p>.- Otras actividades sobre "Future with Will" disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Actividades por niveles de dificultad del 1 al 3.</li> <li>. Going to - will</li> </ul> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm4_sco_31/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm4_sco_31/index.html</a></p>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de "Ayuda": con explicaciones claras para la realización de la actividad.</p> <p>Se permite además su impresión para su realización en papel.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: "Check" que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al "report" a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>

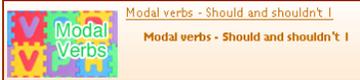
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos. Las actividades que presenta son válidas como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos por medio del trabajo con otras destrezas accediendo a las actividades de "Listening" y "Reading" que la aplicación ofrece.</p>	<p>Actividad para completar un texto con la forma correcta.</p> <p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la tarea.</p>	<p><b>18. "May / Might"</b></p> <div data-bbox="1084 209 1447 288" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">  <span style="font-size: 8px;">Modal verbs - Must, may, might, can't 2</span> </div> <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- Modal Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- May – Might</li> <li>.- Can´t</li> <li>.- Must</li> </ul> <p>.- Otras actividades sobre "Modal Verbs" disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Can - Could</li> <li>.- Should</li> <li>.- Must</li> <li>.- May -Might</li> <li>. Actividades por niveles de dificultad.</li> </ul> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm6_sco_40/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm6_sco_40/index.html</a></p>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de "Ayuda": con explicaciones claras para la realización de la actividad.</p> <p>Se permite además su impresión para su realización en papel.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: "Check" que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al "report" a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos, dado que las actividades que presenta son válidas como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p>	<p>Actividad para completar un texto con la forma verbal que corresponda según el verbo dado para cada frase.</p> <p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de</p>	<p><b>19. "Present Perfect"</b></p> <div data-bbox="1084 1145 1447 1241" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">  <span style="font-size: 8px;">Present perfect - all forms 2</span> </div> <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- Present Perfect.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- All forms</li> </ul>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de "Ayuda": con explicaciones claras para la realización de la actividad.</p> <p>Se permite además su</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: "Check" que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos. La aplicación ofrece la posibilidad de acceder al</p>

	<p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos accediendo a las actividades de "Listening" y "Reading" que la aplicación ofrece y recogidas en dichos bloques de contenido.</p>	<p>conceptos trabajados en el aula.</p> <p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la tarea.</p>	<p>.- Otras actividades relacionadas con "Past Simple" disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- With "ever" and "never"</li> <li>.- With "just"</li> <li>.- With "already" and "yet"</li> <li>.- With "How long"</li> <li>.- With "for" and "since"</li> <li>.- Present Perfect vs Simple Past</li> </ul> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm4_sco_22/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm4_sco_22/index.html</a></p>	<p>impresión para su realización en papel como complemento y/o refuerzo.</p>	<p>progreso de cada alumno/a gracias al "report" a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos. Las actividades que presenta son válidas como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p>	<p>Actividad para completar un texto con la forma verbal que corresponda según el verbo dado para cada frase.</p> <p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la tarea.</p>	<p><b>20. "Conditionals"</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- Conditionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- First conditional</li> </ul> <p>.- Otras actividades relacionadas con "Conditionals" disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- First conditional</li> <li>.- Second conditional</li> <li>.- Third conditional</li> <li>.- Actividades por niveles de dificultad de 1 a 3.</li> </ul>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de "Ayuda": con explicaciones claras del concepto a utilizar.</p> <p>Se permite la impresión de la actividad.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: "Check" que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece al profesor/a la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al "report" a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>

	<p>- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos por medio del trabajo con otras destrezas accediendo a las actividades de "Listening" y "Reading" que la aplicación ofrece.</p>		<p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm4_sco_36/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm4_sco_36/index.html</a></p>		
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos. Las actividades que presenta son válidas como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos por medio del trabajo con otras destrezas accediendo a las actividades de "Listening" y "Reading" que la aplicación ofrece.</p>	<p>Actividad para completar un texto con la forma verbal que corresponda según el verbo dado para cada frase.</p> <p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la tarea.</p>	<p><b>21. "Used to"</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- Modal verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Used to</li> <li>.- Didn't use to</li> </ul> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm5_sco_51/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm5_sco_51/index.html</a></p>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de "Ayuda": con explicaciones claras del concepto a utilizar.</p> <p>Se permite la impresión de la actividad.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: "Check" que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece al profesor/a la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al "report" a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>

<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos. Las actividades que presentan son válidas como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos por medio del trabajo con otras destrezas accediendo a las actividades de "Listening" y "Reading" que la aplicación ofrece.</p>	<p>Actividad para completar un texto con la forma verbal que corresponda según el verbo dado para cada frase.</p> <p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la tarea.</p>	<p><b>22. "Reported speech"</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a>        .- Reported speech.        .- Uses of Reported speech</p> <p>.- Otras actividades relacionadas con " Reported speech " disponibles en Wikisaber.es:        .- Actividades por niveles de dificultad.</p> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scom5_sco_46/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scom5_sco_46/index.html</a></p>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de "Ayuda": con explicaciones claras del concepto a utilizar.</p> <p>Se permite la impresión de la actividad.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: "Check" que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece al profesor/a la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al "report" a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos. Las actividades que presentan son válidas como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p>	<p>Actividad para completar un texto con la forma pasiva que corresponda.</p> <p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados</p>	<p><b>23. "Passive voice"</b></p>  <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a>        .- Passive voice.        .- Uses of Passive voice</p>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de "Ayuda": con explicaciones claras del concepto a utilizar.</p> <p>Se permite la impresión de</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: "Check" que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos.</p>

<p>a Internet.</p>	<p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos por medio del trabajo con otras destrezas accediendo a las actividades de "Listening" y "Reading" que la aplicación ofrece.</p>	<p>en el aula.</p> <p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la tarea.</p>	<p>.- Otras actividades relacionadas con "Passive Voice" disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Present simple Passive</li> <li>.- Past Simple Passive</li> <li>.- Passive with "by"</li> <li>.- Actividades por niveles de dificultad.</li> </ul> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_sco39/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_sco39/index.html</a></p>	<p>la actividad.</p>	<p>La aplicación ofrece al profesor/a la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al "report" a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos. Las actividades que presentan son válidas como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p> <p>Se puede trabajar en</p>	<p>Actividad para completar un texto con el pronombre relativo que corresponda.</p> <p>Actividad de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>10-15 minutos aprox. Para la realización de la tarea.</p>	<p><b>24. "Relative clauses - Relative pronouns"</b></p> <div data-bbox="1084 933 1447 1013" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">  <span style="font-size: 8px;">Relative clauses - Relative pronouns 2</span>  <span style="font-size: 8px;">Relative clauses - Relative pronouns 2</span> </div> <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- Relative Pronouns.</p> <p>.- That-Who -Where – Which – Where - When</p> <p>.- Otras actividades sobre "Relative clauses and Relative Pronouns" disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Relative clauses-Relative pronouns 1.</li> </ul>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de "Ayuda": con explicaciones claras del concepto a utilizar.</p> <p>Se permite la impresión de la actividad.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: "Check" que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece al profesor/a la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al "report" a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>

	<p>gran grupo en la PDI.</p> <p>.- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos por medio del trabajo con otras destrezas accediendo a las actividades de “Listening” y “Reading” que la aplicación ofrece.</p>		<p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm6_sco_43/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm6_sco_43/index.html</a></p>		
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet.</p>	<p>Requiere un trabajo previo de aula para fijar conceptos. Las actividades que presenta son válidas como complemento y/o refuerzo de lo estudiado en clase.</p> <p>Explicación en gran grupo del contenido de la actividad para su posterior realización de manera individual.</p> <p>Se puede trabajar en gran grupo en la PDI.</p> <p>.- Se puede profundizar en estos contenidos lingüísticos por medio del trabajo con otras destrezas accediendo a las actividades de</p>	<p>Presenta dos tipos de actividades para practicar el uso de “Should” y “Shouldn’t”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Elegir la opción correcta entre las dadas.</li> <li>. Completar el texto con la forma que corresponda en cada caso.</li> </ul> <p>Actividades de refuerzo o afianzamiento de conceptos trabajados en el aula.</p> <p>15-20 minutos aprox. Para la realización de las dos actividades propuestas.</p>	<p><b>25. “Modal Verbs: Should – Shouldn’t”</b></p> <p></p> <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- Modal Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Should - Shouldn’t</li> </ul> <p>.- Otras actividades sobre “Should – Shouldn’t” disponibles en Wikisaber.es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Actividades por niveles de dificultad de 1 a 3.</li> </ul> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm4_sco_38/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm4_sco_38/index.html</a></p>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de “Ayuda”: con explicaciones claras del concepto a utilizar.</p> <p>Se permite la impresión de la actividad.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: “Check” que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con el porcentaje de puntuación obtenida y nº de intentos.</p> <p>La aplicación ofrece al profesor/a la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al “report” a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo de realización,...</p>

	<p>“Listening” y “Reading” que la aplicación ofrece.</p>				
<p>Recurso para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga del recurso.</p> <p>Se necesita conexión a Internet.</p> <p>Es aconsejable la utilización de cascos.</p>	<p>Recurso para afianzar el vocabulario trabajado en el aula sobre muy diversos temas y/o topics.</p> <p>.- El recurso permite trabajar individualmente o por parejas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Actividades por temas</li> <li>. Actividades por idiomas: español-inglés-francés</li> <li>. Actividades por destrezas: Listening-writing-reading</li> </ul>	<p>Recurso interesante para el trabajo individual del alumno: permite reforzar y afianzar su conocimiento sobre el vocabulario básico relacionado con diferentes temas.</p>	<p><b>26. Diccionario multimedia</b></p>  <p>.- <a href="http://www.educa.jcyl.es">http://www.educa.jcyl.es</a></p> <p>.- Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Diferentes categorías y temas.</li> </ul> <p><a href="http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?idContent=3524&amp;locale=es_ES&amp;textOnly=false">http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?idContent=3524&amp;locale=es_ES&amp;textOnly=false</a></p>	<p>Recurso interesante para aquellos alumnos/as con más dificultades en la adquisición del vocabulario básico.</p>	<p>La realización de las actividades posibilita la propia autoevaluación del alumno/a: proporciona el número de aciertos y errores cometidos.</p>

**Recursos del Bloque Temático 3: “Conocimiento de la Lengua” que se pueden encontrar en “[Wikisaber.es](http://www.wikisaber.es)” según la siguiente clasificación y organizadas por niveles del I al VI:**

**- Actividades organizadas por temas y/o centros de interes:**

- . Numbers – The Family – Colours – Toys – Food – Your home – Animals – The body – The classroom – The alphabet – Days of the week – School subjects – Clothes – Hair – Jobs – Geographical features – Ordinal numbers – Countries and continents – Technology – Doing things – The past.

**- Actividades organizadas según la estructura Gramatical a trabajar:**

- . Auxiliary verbs – Pronouns – Present simple – Present continuous – Prepositions – Past simple – Countables and uncountables – Comparatives and superlatives – Adverbs – Past continuous – Future with “going to” – Modal verbs – Present Perfect – Future with “will” – Conditionals – The passive – Reported speech - ...

**- Actividades para trabajar vocabulario relacionado con:**

- . Descripciones de personas, lugares y experiencias – Descripciones de países y nacionalidades - Cualidades y sentimientos – Cualidades personales - La familia – Habitaciones y muebles – Las relaciones de parentesco – Rutinas – Asignaturas del colegio – Objetos de clase – La ciudad – El tiempo – Tiendas –

Ropa – Apariencia física – Comida y bebida – El supermercado – Deportes – Tecnología – Vacaciones – Hobbies – Viajes y excursiones – Profesiones y trabajo – El cuerpo humano – La salud – El mundo – El transporte – Los medios de comunicación – El Arte – La fama.

**.- Actividades de Listening relativas a:**

. Todos los centros de interés, vocabulario y estructuras gramaticales recogidas en los apartados anteriores.

**.- Actividades de Reading relativas a:**

. Todos los centros de interés, vocabulario y estructuras gramaticales recogidas en los apartados anteriores.

**Más recursos en:**

**.- WRITING NEWS STORIES:**

. [http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=en&identificador=es\\_2009052162\\_7350185&secuencia=false](http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=en&identificador=es_2009052162_7350185&secuencia=false)

**.- PORTAL DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (ZONA DE ALUMNOS - PRIMARIA):**

. [http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?idContent=73958&locale=es\\_ES&textOnly=false](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?idContent=73958&locale=es_ES&textOnly=false)

. [http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?idContent=3524&locale=es\\_ES&textOnly=false](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?idContent=3524&locale=es_ES&textOnly=false)

## 4.12 ANEXO RECURSO: FICHAS DE IDIOMAS 09 “IN A TOWN”

RECURSO Nº 09: “IN A TOWN” - Wikisaber					
		<b>Ubicación del Recurso en la web:</b> <a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_bb3_actG/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_bb3_actG/index.html</a> .- Wikisaber / Apdo Contenidos / Educación Primaria / Tercer Ciclo / Inglés / In a town .- El recurso se puede trabajar de manera on line (no requiere descarga previa, ni instalación) .- En la misma sección se pueden encontrar recursos de este mismo tipo para trabajar por niveles otros centros de interés: . Ver apdo. “Otras posibilidades del recurso” en esta misma ficha.			
<b>BLOQUE TEMÁTICO:</b> Bloque 3 - Conocimiento de la Lengua			<b>TOPIC / CENTRO DE INTERÉS:</b> Travelling – Around the World – Cities.		
<b>NIVEL:</b> Tercer Ciclo de Educación Primaria			<b>CURSO:</b> 5º de Educación Primaria		
<b>Competencias:</b> Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital					
ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA					
Requisitos técnicos	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Evaluación
El recurso se puede utilizar de manera on line. No requiere descarga previa, ni instalación.	. Comprender y utilizar en mensajes sencillos el vocabulario relacionado con lugares de una ciudad y rasgos y/o características urbanas. . Utilizar there is – there are según corresponda. . Dar direcciones a diferentes lugares en una ciudad.	<u>Topic:</u> • La Ciudad.  <u>Lingüísticos:</u> • There is/There are. • Go straight on. • Turn left/Turn right. • Going to.	Presenta seis tipos de actividades: . Leer y unir. . Jugar uniendo imágenes y vocabulario. . Dar direcciones. . Ordenar frases. . Escuchar, leer y cantar. . Escribir sobre la ciudad.	Como complemento o repaso al tema de la ciudad, los viajes, el mundo,... Se puede utilizar de manera individual o por parejas.	Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: “Check” que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con puntuación obtenida y nº de intentos. La aplicación ofrece la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al “report” a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo,...
<b>Temas transversales:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Educación vial.</li> </ul>					



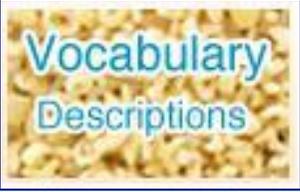
**Atención a la diversidad:**

- La aplicación ofrece diversas posibilidades adaptadas a los diferentes niveles del alumnado.
- Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de “Ayuda”: con explicaciones claras para la realización de la actividad.
- Se permite su impresión a modo de ficha para su realización como complemento, refuerzo, evaluación,...

**Otras posibilidades del recurso:**

- Dentro de la sección de contenidos de la página de “wikisaber.es” podemos encontrar actividades de este mismo tipo relacionadas con los siguientes temas y/o centros de interés:
- Numbers – The Family – Colours – Toys – Food – Your home – Animals – The body – The classroom – The alphabet – Days of the week – School subjects – Clothes – Hair – Jobs – Geographical features – Ordinal numbers – Countries and continents – Technology – Doing things – The past.

## 4.13 ANEXO RECURSO: FICHAS DE IDIOMAS 10 “DESCRIPTIONS – ADJECTIVES OF DESCRIPTION”

RECURSO Nº 10: “DESCRIPTIONS – ADJECTIVES OF DESCRIPTION” - Wikisaber					
	<b>Ubicación del Recurso en la web:</b> <a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm2_sco_50/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm2_sco_50/index.html</a> .- Wikisaber / Apdo Contenidos / Educación Primaria / Tercer Ciclo / Inglés / Vocabulary 2 / Descriptions–Adjectives of description .- El recurso se puede trabajar de manera on line (no requiere descarga previa, ni instalación) .- En la misma sección se pueden encontrar recursos de este mismo tipo para trabajar por niveles diferente vocabulario: . Ver apdo. “Otras posibilidades del recurso” en esta misma ficha.				
<b>BLOQUE TEMÁTICO:</b> Bloque 3 - Conocimiento de la Lengua			<b>TOPIC / CENTRO DE INTERÉS:</b> Personal descriptions – People – My friends		
<b>NIVEL:</b> Tercer Ciclo de Educación Primaria			<b>CURSO:</b> 5º de Educación Primaria		
<b>Competencias:</b> Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital					
ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA					
Requisitos técnicos	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Evaluación
El recurso se puede utilizar de manera on line. No requiere descarga previa, ni instalación.	. Realizar descripciones relativas al aspecto físico de una persona. . Conocer adjetivos relacionados con la descripción de personas.	<u>Topic:</u> • Gente.  <u>Lingüísticos:</u> • Present Simple. • Adjectives.	Presenta actividades en las que hay que unir la descripción de una persona con la foto que corresponde. Igualmente existe la posibilidad de completar la imagen con la palabra que falta.	Las actividades planteadas pueden servir de refuerzo y/o complemento a las tareas diarias de aula. A realizar, preferiblemente, de manera individual.	Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: “Check” que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con puntuación obtenida y nº de intentos. La aplicación ofrece la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al “report” a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo,...
<b>Temas transversales:</b> ▫ Educación cívica.					

**Atención a la diversidad:**

- La aplicación ofrece diversas posibilidades adaptadas a los diferentes niveles del alumnado.
- Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de “Ayuda”: con explicaciones claras para la realización de la actividad.
- Se permite su impresión a modo de ficha para su realización como complemento, refuerzo, evaluación,...

**Otras posibilidades del recurso:**

- Dentro de la sección de contenidos de la página de “wikisaber.es” podemos encontrar actividades de este mismo tipo relacionadas con el siguiente vocabulario:
- Descripciones de personas, lugares y experiencias – Descripciones de países y nacionalidades.- Cualidades y sentimientos – Cualidades personales.
- La familia – Habitaciones y muebles – Las relaciones de parentesco – Rutinas – Asignaturas del colegio – Objetos de clase – La ciudad – El tiempo – Tiendas – Ropa – Apariencia física – Comida y bebida – El supermercado – Deportes – Tecnología – Vacaciones – Hobbies – Viajes y excursiones – Profesiones y trabajo – El cuerpo humano – La salud – El mundo – El transporte – Los medios de comunicación – El Arte – La fama.
- El vocabulario trabajado con la presente actividad “Descriptions”, se puede ver reforzado con actividades relativas a otros bloques de contenido como “Escuchar, hablar y conversar” o “Leer y escribir” que aparecen también recogidas en “wikisaber.es”:
- Listening: Personal description.
- Reading: Samuel Eto’o – Robbie Williams.

## 4.14 ANEXO RECURSO: FICHAS DE IDIOMAS 11 “PAST SIMPLE”

### RECURSO Nº 11: “PAST SIMPLE” - Wikisaber



**Ubicación del Recurso en la web:** [http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan\\_scorm3\\_sco\\_33/index.html](http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_scorm3_sco_33/index.html)

- .- Wikisaber / Apdo Contenidos / Educación Primaria / Tercer Ciclo / Inglés / Grammar 2 / Past simple - all forms II
- .- El recurso se puede trabajar de manera on line (no requiere descarga previa, ni instalación)
- .- En la misma sección se pueden encontrar recursos de este mismo tipo para trabajar por niveles otros conceptos gramaticales:
  - . Ver apdo. “Otras posibilidades del recurso” en esta misma ficha.

**BLOQUE TEMÁTICO:** Bloque 3 - Conocimiento de la Lengua

**TOPIC / CENTRO DE INTERÉS:** The past – Ancient civilizations – The wild west

**NIVEL:** Tercer Ciclo de Educación Primaria

**CURSO:** 5º de Educación Primaria

**Competencias:** Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital

#### ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

Requisitos técnicos	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Evaluación
<p>El recurso se puede utilizar de manera on line. No requiere descarga previa, ni instalación.</p>	<p>. Comprender y utilizar en mensajes sencillos el pasado. . Completar mensajes relativos a otras épocas. . Conocer todas las formas verbales del pasado simple. . Identificar el pasado de los verbos regulares e irregulares.</p>	<p><u>Topic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El pasado.</li> </ul> <p><u>Lingüísticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple.</li> <li>• Regular e Irregular verbs.</li> </ul>	<p>Presenta actividades en las que hay que completar un texto con el tiempo verbal que corresponde.</p>	<p>Como complemento o repaso para trabajar y/o reforzar la utilización del pasado en inglés. A realizar, preferiblemente, de manera individual.</p>	<p>Esta aplicación tiene en cada pantalla el botón de: “Check” que permite la propia autoevaluación del alumno/a: con puntuación obtenida y nº de intentos. La aplicación ofrece la posibilidad de acceder al progreso de cada alumno/a gracias al “report” a modo de ficha de aciertos, errores, tiempo,...</p>

**Temas transversales:**

- Educación cívica.

**Atención a la diversidad:**

- La aplicación ofrece otras actividades adaptadas a los diferentes niveles del alumnado.
- Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de “Ayuda”: con explicaciones claras para la realización de la actividad.
- Se permite su impresión a modo de ficha para su realización como complemento, refuerzo, evaluación,...

**Otras posibilidades del recurso:**

- Dentro de la sección de contenidos de la página de “wikisaber.es” podemos encontrar actividades de este mismo tipo relacionadas con los siguientes temas aspectos gramaticales de la lengua inglesa:
- Auxiliary verbs – Pronouns – Present simple – Present continuous – Prepositions – Past simple – Countables and uncountables – Comparatives and superlatives – Adverbs – Past continuous – Future with “going to” – Modal verbs – Present Perfect – Future with “will” – Conditionals – The passive – Reported speech - ...
- El concepto gramatical trabajado con la presente actividad “Past Simple”, se puede ver reforzado con actividades relativas a otros bloques de contenido como “Escuchar, hablar y conversar” o “Leer y escribir” que aparecen también recogidas en “wikisaber.es”:
- The Past: actividades para aprender a expresarse en pasado.

## 4.15 BLOQUE 4: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONSCIENCIA INTERCULTURAL

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria		ÁREA: Lengua Extranjera (Inglés)		BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 4: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ORGANIZATIVA					
Medios tecnológicos	Estrategias didácticas	Distribución de tiempos	Recursos disponibles	Tratamiento de la diversidad	Evaluación
<p>Ofrece la posibilidad de trabajar de manera on line con la aplicación de una manera rápida y sencilla.</p> <p>Se recomienda el uso de auriculares.</p>	<p>El recurso está básicamente diseñando para el trabajo individual del alumno/a. Aunque se les puede pedir que busquen información sobre la cultura, las costumbres y/o las tradiciones de aquellos compañeros/as de su clase de otros países.</p> <p>Se trabajan contenidos curriculares del tercer ciclo en todas las actividades que presenta.</p>	<p>El recurso se puede utilizar como complemento de algún aspecto trabajado en el aula e incluso como introducción de un nuevo tema de trabajo.</p>	<p><b>01. "Children of the world"</b></p>  <p><a href="http://www.proyectoagrega.es">http://www.proyectoagrega.es</a></p> <p>.- Para trabajar aspectos culturales, costumbres y tradiciones de otros países:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. A day in life</li> <li>. Different customs</li> <li>. Children and their problems</li> <li>. Immigration</li> </ul> <p><a href="http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizado/1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&amp;identificador=es_2009051913_7350160&amp;secuencia=false#">http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizado/1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&amp;identificador=es_2009051913_7350160&amp;secuencia=false#</a></p>	<p>La navegación por los contenidos y la resolución de las actividades pueden realizarse indistintamente usando el teclado y el ratón.</p> <p>La animación contiene descripciones de cada pantalla y de cada elemento interactivo, que en caso de navegar con un lector de pantalla activado, escucha locutadas tanto al acceder a cada pantalla como al situarse en un elemento interactivo.</p> <p>Además todos los diálogos se subtítulan.</p>	<p>El recurso contiene un apartado de guía del docente en formato pdf que se puede descargar e imprimir.</p> <p>Se incluye un apartado con "test" de evaluación para realizar de manera on line, e igualmente con una versión para imprimir.</p>

<p>Ofrece la posibilidad de trabajar de manera on line con la aplicación de una manera rápida y sencilla.</p> <p>Es conveniente la utilización de auriculares para las actividades de listening.</p>	<p>Partir de una exposición del recurso en gran grupo. Trabajo individualizado por cada alumno en su ordenador. Interacción alumno/alumno como ampliación de lo trabajado</p>	<p>Como ampliación de los listening de las unidades didácticas del profesor.</p> <p>Dedicar al menos una de las sesiones de cada unidad para su revisión y afianzamiento por medio de las TIC.</p> <p>Unos 10 minutos para este bloque.</p>	<p><b>02. “Customs and Celebrations”</b></p>  <p><a href="http://www.proyectoagrega.es">http://www.proyectoagrega.es</a></p> <p>.- Para trabajar las principales fiestas tradicionales en países de lengua inglesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Halloween</li> <li>. Christmas Day</li> <li>. Guy Fawkes</li> <li>. The Queen’s birthday</li> <li>. Thanksgiving</li> <li>. St. Patrick’s Day</li> </ul> <p>.- <b>Anexo: Ficha recurso N° 12</b></p> <p><a href="http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizado/1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=en&amp;identificador=es_2009060562_7350204&amp;secuencia=false">http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizado/1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=en&amp;identificador=es_2009060562_7350204&amp;secuencia=false</a></p>	<p>Utilización de los recursos encontrados para los alumnos más aventajados.</p> <p>Utilización de los recursos para el afianzamiento de los alumnos más lentos.</p>	<p>Utilizar los instrumentos de evaluación de cada recurso: informes on line.</p> <p>Grabación de situaciones comunicativas similares a las presentadas en cada recurso</p>
<p>Ofrece la posibilidad de trabajar de manera on line con la aplicación de una manera rápida y sencilla.</p> <p>Se recomienda el uso</p>	<p>En esta Secuencia Didáctica se pretende trabajar en la capacidad de preguntar para llegar a un lugar y ser capaz de dar explicaciones sobre cómo llegar. Para ello se trabajan la preposiciones,</p>	<p>El recurso se puede utilizar como complemento de algún aspecto trabajado en el aula e incluso como introducción de un nuevo tema de trabajo.</p>	<p><b>03. “Travelling”</b></p> 	<p>La navegación por los contenidos y la resolución de las actividades pueden realizarse indistintamente usando el teclado y el ratón.</p> <p>La animación contiene</p>	<p>El recurso contiene un apartado de guía del docente en formato pdf que se puede descargar e imprimir.</p> <p>Se incluye un apartado con “test” de evaluación para</p>

<p>de auriculares.</p>	<p>la hora, las señales de tráfico, los medios de transporte, situaciones reales de comunicación en el aeropuerto, en el metro, en la estación de autobús, etc..</p> <p>De forma general se centra en el desarrollo de la habilidad comunicativa. Sin olvidar trabajar aspectos de Seguridad Vial.</p>		<p><a href="http://www.proyectoagrega.es">http://www.proyectoagrega.es</a></p> <p>.- Tema de Viajes y medios de transporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. By train</li> <li>. By plane</li> <li>. On foot</li> <li>. By car</li> </ul> <p><a href="http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizado/1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&amp;identificador=es_2008091513_7350130&amp;secuencia=false#">http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizado/1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&amp;identificador=es_2008091513_7350130&amp;secuencia=false#</a></p>	<p>descripciones de cada pantalla y de cada elemento interactivo, que en caso de navegar con un lector de pantalla activado, escucha locutadas tanto al acceder a cada pantalla como al situarse en un elemento interactivo.</p> <p>Además todos los diálogos se subtítulan.</p>	<p>realizar de manera on line, e igualmente con una versión para imprimir.</p>
<p>Actividad para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga.</p> <p>Se requiere conexión a Internet..</p> <p>Es recomendable el uso de cascos para las actividades de listening.</p>	<p>Se puede trabajar con el recurso en gran grupo: para ver un video en la PDI, escuchar una canción,... y también permite la posibilidad de realizar actividades individuales.</p> <p>Contiene actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- Historias</li> <li>.- Crucigramas</li> <li>.- Juegos</li> <li>.- Canciones</li> <li>.- Videos</li> </ul>	<p>Recurso para reforzar contenidos vistos en el aula o como ampliación de algunos temas.</p>	<p><b>04. "Songs and games"</b></p> <p></p> <p>.- <a href="http://www.wikisaber.es">http://www.wikisaber.es</a></p> <p>.- Juegos y canciones.</p> <p><a href="http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_songs_games/index.html">http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/Macmillan_songs_games/index.html</a></p>	<p>Todas las actividades ofrecen la posibilidad de acceder al menú de "Ayuda": con explicaciones claras para la realización de la actividad.</p>	<p>Se ofrece la posibilidad de comprobar el número de aciertos y errores de todas las actividades realizadas.</p>

<p>Recurso para trabajar de manera on line.</p> <p>No se permite la descarga del recurso.</p> <p>Se necesita conexión a Internet.</p> <p>Es aconsejable la utilización de cascos.</p>	<p>El recurso contiene información relativa a la celebración en los países de habla inglesa de la festividad de Halloween.</p>	<p>El recurso puede ser utilizado como presentación del tema o para reforzar y ampliar aquellos aspectos de la celebración que en el aula no hay tiempo para trabajar.</p>	<p><b>05. "Halloween"</b></p>  <p>.- <a href="http://www.educa.jcyl.es">http://www.educa.jcyl.es</a></p> <p>.- Halloween:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. What is Halloween?</li> <li>. Traditions</li> <li>. Characters</li> <li>. Recipes</li> <li>. Trick or Treat guide</li> <li>. Vocabulary</li> </ul> <p><a href="http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?idContent=3524&amp;locale=es_ES&amp;textOnly=false">http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkContent?idContent=3524&amp;locale=es_ES&amp;textOnly=false</a></p>	<p>No se recoge ningún tipo de recomendación o guía sobre atención a la diversidad.</p>	<p>Es más un recurso para buscar y obtener información sobre Halloween, por lo que no se ofrecen actividades de evaluación.</p>
---	--	--	---	---	---

## 4.16 ANEXO RECURSO: FICHAS DE IDIOMAS 12 “CUSTOMS AND TRADITIONS”

RECURSO Nº 12: “CUSTOMS AND TRADITIONS” – Proyecto Agrega					
		<p>Ubicación del Recurso en la web: <a href="http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=en&amp;identificador=es_2009060562_7350204&amp;secuencia=false">http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=en&amp;identificador=es_2009060562_7350204&amp;secuencia=false</a></p> <p>Abrir el buscador de Agrega. Contenidos digitales. Tercer ciclo. En el buscador, si se pone el nombre del recurso y se hace clic se localiza perfectamente sin parámetros de búsqueda.</p>			
BLOQUE TEMÁTICO: <b>Bloque 4 - Aspectos socioculturales y consciencia intercultural.</b>			TOPIC / CENTRO DE INTERÉS: <b>Tradiciones culturales</b>		
NIVEL: <b>Tercer Ciclo de Educación Primaria</b>			CURSO: <b>5º y 6º de Educación Primaria</b>		
Competencias: <b>Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital</b>					
ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA					
Requisitos técnicos	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Evaluación
<p>Esta unidad se puede utilizar de forma local descargando previamente el contenido.</p> <p>Pensada para realizar de forma individual</p>	<p>Mejorar las 4 destrezas básicas de la lengua.</p> <p>Fomentar el conocimiento y el respeto a otras manifestaciones culturales de los países de lengua inglesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halloween</li> <li>• Christmas Day</li> <li>• Guy Fawkes</li> <li>• Queen’s birthday</li> <li>• Thanksgiving</li> <li>• St. Patrick’s Day</li> </ul>	<p>Presenta cinco pantallas:</p> <p>La primera presenta 5 celebraciones tanto de reino Unido como de USA.</p> <p>La segunda y tercera hay textos escritos sobre estas celebraciones.</p> <p>Las pantallas cuarta y quinta los alumnos deben de responder según lo</p>	<p>Como apoyo al conocimiento de fiestas y tradiciones populares de los países de lengua inglesa.</p>	<p>Esta aplicación tiene su propia autoevaluación en cada pantalla con la confirmación de aciertos o vuélvelo a intentar.</p>

			visto previamente.		
--	--	--	--------------------	--	--

**Temas transversales:**

- Cultura tradicional anglosajona.

**Atención a la diversidad:**

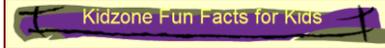
- La aplicación está adaptada a que sea utilizada por alumnos con ciertas discapacidades motoras y/o deficiencias visuales.

**Otras posibilidades del recurso:**

- El profesor puede pedir a sus alumnos que realicen “Greetings cards” de estas celebraciones.

## 4.17 ANEXO: “ ALGUNOS ENLACES DE RECURSOS DE IDIOMAS: INGLÉS”

LOCALIZACION DEL RECURSO	ETAPA	CICLO	IMAGEN DEL CONTENIDO
Study, work or travel in the UK. British culture and life. <a href="http://www.ukstudentlife.com/Life.htm">http://www.ukstudentlife.com/Life.htm</a>	PRIMARIA	5º Y 6º	
Listen to Everyday Conversations with Adult and Children's Voices. <a href="http://www.esl-lab.com/">http://www.esl-lab.com/</a>	PRIMARIA	5º Y 6º	
English spelling: learn it, teach it, love it! <a href="http://thespellingblog.blogspot.com/">http://thespellingblog.blogspot.com/</a>	PRIMARIA	5º Y 6º	
<b>ONLINE ACTIVITIES.</b> This site presents online activities of English to graduate level (from preschool to 6th) and thematic or grammatical aspects. The activities extend and update periodically. <a href="http://www.angles365.com/classroom/">http://www.angles365.com/classroom/</a>	PRIMARIA	5º Y 6º	
ABC TEACH. Flashcards, Ppt, worksheets, portfolios... <a href="http://www.abcteach.com/">http://www.abcteach.com/</a>	PRIMARIA	5º Y 6º	

<p>STICKERS AND CHARTS: Free printable. <a href="http://www.stickersandcharts.com/">http://www.stickersandcharts.com/</a></p>	<p>PRIMARIA</p>	<p>5º Y 6º</p>	
<p>TLSBOOKS.COM: Free printableworksheets for home and school use. <a href="http://www.tlsbooks.com/">http://www.tlsbooks.com/</a></p>	<p>PRIMARIA</p>	<p>5º Y 6º</p>	
<p>KIDZONE <a href="http://www.kidzone.ws/">http://www.kidzone.ws/</a></p>	<p>PRIMARIA</p>	<p>5º Y 6º</p>	
<p>TEACHERS TV <a href="http://www.teachers.tv/">http://www.teachers.tv/</a></p>	<p>PRIMARIA</p>	<p>5º Y 6º</p>	
<p>TEACHING IDEAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Free lesson ideas, plans, activities and resources for use in.</li> </ul> <p><a href="http://www.teachingideas.co.uk/">http://www.teachingideas.co.uk/</a></p>	<p>PRIMARIA</p>	<p>5º Y 6º</p>	
<p>TOOLS FOR EDUCATORS Custom worksheet, games and others resources <a href="http://www.toolsforeducators.com/">http://www.toolsforeducators.com/</a></p>	<p>PRIMARIA</p>	<p>5º Y 6º</p>	

<p style="text-align: center;"> <b>ONE STOP ENGLISH</b>          You should sing up! Lots of flashcards  <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a> </p>	<b>PRIMARIA</b>	<b>5º Y 6º</b>	
<p style="text-align: center;"> <b>Letras de canciones en inglés y español.</b>  <a href="http://www.saberingles.com.ar/songs/">http://www.saberingles.com.ar/songs/</a> </p>	<b>PRIMARIA</b>	<b>5º Y 6º</b>	
<p>         Recursos TIC para la enseñanza de las lenguas: recursos en INGLÉS, FRANCÉS y ESPAÑOL.          □ Recursos TIC en varios idiomas.  <a href="http://recursostic.educacion.es/maltes/web/recursos/enlaces/enlaces.htm">http://recursostic.educacion.es/maltes/web/recursos/enlaces/enlaces.htm</a> </p>	<b>PRIMARIA</b>	<b>5º Y 6º</b>	
<p style="text-align: center;">         Recursos TIC para PDI tanto para Smart como Promethean    <a href="http://recursostic.educacion.es/maltes/web/recursos/enlaces/enlaces.htm">http://recursostic.educacion.es/maltes/web/recursos/enlaces/enlaces.htm</a>    <a href="http://www.proyectoagrega.es/blog/2009/09/bilinguismo-en-las-aulas/">http://www.proyectoagrega.es/blog/2009/09/bilinguismo-en-las-aulas/</a>    <a href="http://itmc.cesa5.k12.wi.us/digitaltools/SmartBoard_Lessons.htm#elem">http://itmc.cesa5.k12.wi.us/digitaltools/SmartBoard_Lessons.htm#elem</a>    <a href="http://www.prometheanworld.com/server.php?show=nav.945">http://www.prometheanworld.com/server.php?show=nav.945</a> </p>	<b>PRIMARIA</b>	<b>5º Y 6º</b>	