

ANEXO III



ÍNDICE

| | | |
|-------------|--|----------------|
| 3 | Conocimiento del Medio | |
| 3.1 | BLOQUE TEMÁTICO 1: Geografía. El entorno y su conservación | Pág. 3 |
| 3.2 | ANEXO RECURSOS: “Astronomía para niños” | Pág. 7 |
| 3.3 | ANEXO RECURSOS: “Webquest sobre el universo” | Pág. 10 |
| 3.4 | BLOQUE TEMÁTICO 2: La Diversidad de los Seres Vivos | Pág. 14 |
| 3.5 | ANEXO RECURSOS: “El enigma de la nutrición” | Pág. 33 |
| 3.6 | ANEXO RECURSOS: “La nutrición” | Pág. 36 |
| 3.7 | BLOQUE TEMÁTICO 3: Ciencias. La salud y el desarrollo personal. | Pág. 38 |
| 3.8 | ANEXO RECURSOS: “Mejoras en la salud y la alimentación” | Pág. 44 |
| 3.9 | ANEXO RECURSOS: “Enfermedades” | Pág. 46 |
| 3.10 | BLOQUE TEMÁTICO 4: Personas, culturas y organización social. | Pág. 48 |
| 3.11 | ANEXO RECURSOS: “La población en España” | Pág. 52 |
| 3.12 | ANEXO RECURSOS: “Provincias de España” | Pág. 54 |
| 3.13 | BLOQUE TEMÁTICO 5: Historia. El cambio en el tiempo. | Pág. 56 |
| 3.14 | ANEXO RECURSOS: “Los caminos a Santiago por Castilla y León” | Pág. 62 |
| 3.15 | ANEXO RECURSOS: “Historia: la línea del tiempo” | Pág. 64 |
| 3.16 | BLOQUE TEMÁTICO 6: Materia y Energía | Pág. 67 |
| 3.17 | ANEXO RECURSOS: “Fuentes de energía” | Pág. 74 |
| 3.18 | ANEXO RECURSOS: “La materia” | Pág. 76 |
| 3.19 | BLOQUE TEMÁTICO 7: Objetos, Máquinas y Nuevas Tecnologías | Pág. 78 |
| 3.20 | ANEXO RECURSOS: “Patentes y marcas” | Pág. 87 |
| 3.21 | ANEXO RECURSOS: “Nuevas tecnologías” | Pág. 89 |
| 3.22 | ANEXO OTROS RECURSOS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO | Pág. 93 |

3.1 BLOQUE TEMÁTICO 1: Geografía. El entorno y su conservación

| NIVEL: Tercer Ciclo de EDUCACIÓN PRIMARIA | | | BLOQUE TEMÁTICO: 1. Geografía. El entorno y su conservación | | |
|--|---|---|---|--|---|
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ORGANIZATIVA | | | | | |
| Medios tecnológicos | Estrategias didácticas | Distribución de tiempos | Recursos disponibles | Tratamiento de la diversidad | Evaluación |
| 1. Aula digital con conexión a Internet. 2. Portátil de aula para profesor. 3. Minipc de alumnos. 4. Portal de educación y escritorios de alumnos. 5. Software de gestión de aula (el portátil del maestro controla los minipc de alumnos). (Recomendable) 6. Página web del centro y sus aulas | 1. Posibilidad de realización de trabajo individual tanto como trabajo en grupos, que favorecerá el aprendizaje entre iguales. Determinadas páginas son muy prácticas, incluso aconsejables, para este tipo de trabajo grupal (ejemplo Webquest) 2. En las actividades | 1.- Uso de la PDI como soporte de presentación para introducción de los contenidos, visualización de recursos multimedia, orientación y exploración de los enlaces a visitar para cada tema. 2.- La utilización del minipc por los alumnos se canalizará para ampliar contenidos en los sitios propuestos así como para la realización de autoevaluaciones en aquellos recursos que lo permitan. 3.- La utilización de la PDI para exposición de trabajos por parte | Astronomía para niños: http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2000/astronomia/chicos/index.html <ul style="list-style-type: none"> • Contiene sugerencias para el profesor y para el alumno. • Trabaja conceptos de Conocimiento del medio, de Lengua, de Plástica, Tecnología, Inglés, Matemáticas y Ciencias Sociales, de forma muy interactiva y visual. • Está muy bien estructurada con una pantalla inicial personalizable para cada alumno. Sistema Solar http://platea.pntic.mec.es/~iali/CN/planetas.htm <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de completar sobre el sistema solar Página de la NASA para niños, en español http://spaceplace.nasa.gov/sp/kids/cnsr_wordfind.shtml <ul style="list-style-type: none"> • Interesante página de la NASA, en español, que contiene: juegos, proyectos, animaciones, temas divertidos y hechos asombrosos; tratados de forma lúdica pero seria. • Puede accederse a la misma página en inglés en el caso de que esta materia esté incluida en un proyecto bilingüe. | a) El uso del minipc permite a los alumnos seguir su propio ritmo de aprendizaje. b) Las aplicaciones utilizadas que disponen de autoevaluación favorecen el refuerzo por parte de los alumnos para aquellos conceptos no alcanzados. c) Los alumnos capaces de llevar un ritmo superior al resto de la clase, pueden ser motivados mediante la preparación de contenidos de ampliación y ejecución de aplicaciones de niveles superiores. d) La mayor parte de las actividades y recursos que se sugieren presentan un | Se evaluará la competencia digital del alumno teniendo en cuenta: <ol style="list-style-type: none"> 1. La observación directa del profesor en la dinámica de cada alumno dentro del grupo y su participación. 2. La capacidad de aportar hipótesis y razonamiento, a partir de conceptos anteriores. 3. Al finalizar cada unidad los alumnos prepararán, por ejemplo, una sencilla presentación, donde escriban las preguntas que ellos habrán de |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>virtuales. (Recomendable)</p> | <p>interactivas , de realización por el alumno, recomendar siempre la lectura de las indicaciones del recurso o instrucciones previas para evitar que comiencen a hacer clic en todos los sitios interactivos sin conseguir los objetivos que se persiguen.</p> <p>3. Advertirles que algunas aplicaciones tardan unos segundos en cargar</p> | <p>de los alumnos y realización de actividades de refuerzo.</p> | <p>El Universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.astromia.com/fotouniverso/index.htm <p>Interesante galería de fotos sobre el universo, sistema solar, Tierra, Luna,...</p> <p>La Tierra en el Universo: http://www.edebedigital.com/EV/jcrana/1eso_ccs/movitierra1.htm#</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contiene información básica con animaciones sobre el Sistema Solar, la Tierra y la Luna con ejercicios interactivos y graduados. Página muy completa. • Evalúa los conocimientos previos del alumno. • Propone determinación de hipótesis, para construir nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos, por parte de los alumnos. • Información, ejercicios y material complementario de ampliación: “para saber más” <p>Webquest sobre el Universo: http://sauce.pntic.mec.es/~jrui14/hotuniv/universo.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Webquest sobre el Universo con orientaciones para el profesorado y clara descripción de tareas y facilitación de recursos para que el alumnado pueda llevar a cabo la tarea de investigación. <p>Climas de España: http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento/climas/index.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contiene tres apartados: | <p>alto grado de accesibilidad para alumnos con deficiencias motrices, auditivas, visuales...</p> <p>e) La gradación en los niveles de dificultad para la realización de actividades permite adecuarlas a las capacidades de los diferentes alumnos.</p> | <p>contestar. De no ser posible, sobre un procesador de textos pueden establecerse las mismas.</p> <p>4. Se presentarán las preguntas, una a una, en la PDI, dando un tiempo adecuado para responderlas. De esta manera disponemos de recursos gráficos que facilitarán la comprensión y de dibujos o esquemas que serán más atractivos para el alumno.</p> <p>5. Se combinarán preguntas de contenido (especialmente definiciones) con otras de relacionar conceptos; y siempre que sea posible con aquellas que</p> |
|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>aunque parezca que no pasa nada cuando hacen clic.</p> <p>4. Previamente e los alumnos tendrán dominio en la gestión de sus propios archivos, edición de copiar y pegar texto e imágenes.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Definiciones con tiempo atmosférico, clima, estaciones, movimientos de la Tierra, animaciones, etc. ○ Climatología: Representación y características de los diferentes climas, curiosidades y gráficos, etc., plasmado en un cuadro sinóptico muy intuitivo. ○ Ejercicios: amplios y variados, con botón de comprobación, y una pista de ayuda, así como comenzar de nuevo. <p>Ecosistemas, recursos naturales, contaminación: http://www.ite.educacion.es/w3/recursos/secundaria/naturales/gaia/inicio.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta información sobre: parques nacionales, contaminación del agua, aire y suelo, recursos y residuos, ecosistemas, recursos renovables y no renovables. • La información se presenta en pequeños cuadros de texto con hipervínculos en palabras clave, lo cual hace que la información sea accesible según las necesidades o el planteamiento propuesto. • Finalmente presenta un apartado de ejercicios muy variados (autocompletar frases, crucigramas, emparejar,...) y experimentos. <p>Parques nacionales: http://ite.educacion.es/w3/recursos2/estudiantes/ocio/op_13-11.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Página informativa sobre los diferentes parques nacionales y espacios protegidos. Útil, por ejemplo, para realización de trabajos por parte de los alumnos. | | <p>necesiten su reflexión para aplicar lo estudiado y poder dar respuesta a las mismas.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Volcanes, rocas y minerales, partes de la Tierra: http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/materiales_online_pizarra_digital/tierra.html</p> <ul style="list-style-type: none">• Web educativa muy intuitiva con:<ul style="list-style-type: none">○ Guía del profesor y del alumno.○ Partes de la Tierra.○ Volcanes.○ Rocas y minerales.○ Menú que presenta contenido para la PDI, pero que es factible de utilizar en el propio ordenador, con ejercicios muy interesantes y gráficos, así como visuales e intuitivos.○ Apartado de investigación en la Web, con recursos de ampliación muy interesantes.○ Apartado de diapositivas, donde se encuentran todos los gráficos presentados anteriormente para acceder a la información de forma visual. | | |
|--|--|--|---|--|--|

3.2 ANEXO RECURSOS: “ASTRONOMÍA PARA NIÑOS”

RECURSO: “ASTRONOMÍA PARA NIÑOS” – ITE: MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Ubicación del Recurso en la web:

<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2000/astronomia/chicos/index.html>

BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 1: Geografía. El entorno y su conservación

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria

CURSO: 5º y 6º de Educación Primaria

Competencias: Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital- Conocimiento e interacción con el mundo físico - Cultural y artística -Social y ciudadana – competencia matemática

ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

| Requisitos técnicos | Objetivos | Contenidos | Actividades | Temporalización | Evaluación |
|---------------------|-----------|------------|-------------|-----------------|------------|
|---------------------|-----------|------------|-------------|-----------------|------------|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Minipc, conexión a Internet y navegador de páginas web.</p> <p>Se trata de un recurso para ser utilizado con conexión a Internet.</p> <p>La navegación es sencilla, atractiva e intuitiva.</p> <p>La primera vez que se entra en la página principal, desde un ordenador determinado, se solicita el nombre del usuario. Es conveniente escribir el nombre y los apellidos, pues, entre otras cosas, se utilizará más tarde para confeccionar el diploma correspondiente. No obstante, el nombre se puede cambiar en cualquier momento desde ésta página. El nombre introducido aparece debajo del título de la página no sólo la primera vez, sino también las sucesivas.</p> <p>La página también muestra el número de visitas realizadas desde ese ordenador con ese</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en el proceso educativo de los alumnos para que aprecien la riqueza y variedad de la Astronomía. - Familiarizar al alumno con el aspecto y los objetos del firmamento. - Tomar conciencia del lugar de la Tierra y del hombre en el Universo y de la necesidad de preservarlo, comprendiendo las repercusiones de la actividad humana en su equilibrio. - Comprender y apreciar las potencialidades de los diversos campos del saber astronómico para el placer y el disfrute, tanto desde el punto de vista estético como desde el intelectual. - Fomentar la curiosidad y el deseo de profundizar en los conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • El Sistema Solar. • La Tierra. • La luna • La estaciones. • Mareas, eclipses, satélites, estrellas,... • Latitud, longitud, husos horarios,... • Origen de los nombres de los meses y los días. • Construcción de móviles e icosaedro terrestre. | <p>Después de la cabecera, la página contiene nueve enlaces principales, dispuestos en un cuadrado de 3x3, otros en una columna a la derecha y, por último, en el pie del documento, varios enlaces más.</p> <p>En cada enlace podemos encontrar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Aprende sobre el Sistema Solar 2.- Cosas básicas de Astronomía 3.- Conoce las estrellas 4.- Actividades para hacer en casa 5.- Cosas para pensar 6.- Cosas para hacer en el ordenador 7.- Exámenes y diploma. 8.- Fotos y vídeos 9.- Juegos 10.- ¿Cómo he llegado hasta aquí? 11.- Paseo espacial 2.- Mirar satélites 13.- Diploma 14.- Recursos | <p>Se trata de una Web tan amplia, completa y con tantos centros de interés, tratados de forma tan amena y divertida; que puede ser usada parcialmente para: introducción de conceptos, afianzamiento de los mismos, personalmente por el alumno con pequeñas orientaciones por parte del profesor, en grupos de trabajo colaborativo, como repaso o motivación...</p> <p>Esto hace que según la planificación o el enfoque que el profesor planteo, pueda ser usada una parte de la sesión de clase o varias sesiones diferentes.</p> | <p>La propia Web posee un apartado de: exámenes y diploma.</p> <p>Se trata de cinco pruebas que dan acceso a los juegos correspondientes.</p> <p>Si el alumno llega a la prueba final le permite obtener, si lo supera, un diploma que acredita esta superación.</p> <p>En caso de no superar la prueba totalmente, de la misma forma, obtiene un diploma de asistencia.</p> <p>No olvidar que la página también muestra el número de visitas realizadas desde ese ordenador con ese nombre, debajo de la fecha del día; lo que puede ser de ayuda para el profesor.</p> |
|--|--|---|---|--|---|



| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>nombre, debajo de la fecha del día.</p> | <p>referentes a los fenómenos astronómicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender las principales aplicaciones utilidades de la Astronomía, como el calendario, el cómputo del tiempo o la orientación. - Diseñar, planificar y construir algunos aparatos y maquetas sencillos, desarrollando sus capacidades manuales y su creatividad. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Atención a la diversidad:

- La aplicación tiene tantas posibilidades y niveles diferentes que puede aplicarse a un amplio abanico de niveles de conocimiento y, por tanto, de alumnos.

Otras posibilidades del recurso:

- Se encuentran ampliamente detalladas las posibilidades: temas a tratar, forma de uso didáctico, etc. ,en las orientaciones para el profesor y para el alumno que el autor presenta en esta magnífica Web

3.3 ANEXO RECURSOS: “WEBQUEST SOBRE EL UNIVERSO”

RECURSO: “WEBQUEST SOBRE EL UNIVERSO” – PÁGINA PERSONAL DE JUAN JOSÉ RUIZ MANZANEDO



Ubicación del Recurso en la web: <http://sauce.pntic.mec.es/~jrui14/hotuniv/universo.htm>

BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 1: Geografía. El entorno y su conservación

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria

CURSO: 5º y 6º de Educación Primaria

Competencias: *Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital- Conocimiento e interacción con el mundo físico - Cultural y artística -Social y ciudadana – Competencia matemática*

ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

| Requisitos técnicos | Objetivos | Contenidos | Actividades | Temporalización | Evaluación |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>Minipc, conexión a Internet y navegador de páginas web.</p> <p>Se trata de un recurso para ser utilizado con conexión a Internet.</p> <p>La navegación es sencilla, atractiva e intuitiva.</p> <p>Atlas del Unlverso, libros diversos que traten de estos temas, información en texto impreso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar distintas fuentes documentales para llegar a una comprensión más personal del sistema solar. - Favorecer la curiosidad como elemento fundamental del aprendizaje y de la investigación. - Utilizar la navegación y contenidos de | <ul style="list-style-type: none"> • El Sistema Solar. • La Tierra. • La luna. • La estrellas. • Meteoritos, cometas, eclipses. • Características relevantes de los planetas del Sistema Solar | <p>Las WebQuest son trabajos diseñados para favorecer la investigación y la autonomía de los alumnos. En este caso está dirigido a alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Las actividades pueden presentarse inmersas en el desarrollo normal de la clase para Provocar en el alumno la curiosidad. Es un tema que se presta mucho a que se planteen cuestiones de interés, pero</p> | <p>Este enlace se trata de una WebQuest sencilla, pero muy bien planteada al nivel de los alumnos.</p> <p>Por otra parte, la amplitud del tema, hace que pueda utilizarse en más o menos sesiones, dependiendo del tiempo disponible y de la finalidad que le demos al recurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partida para el inicio del tema. • Conclusión final como resumen | <p>Se tendrá en cuenta, además de las cuestiones generales planteadas en el bloque, las siguientes específicas:</p> <p>La participación en las puestas en común tanto en la inicial, como en la final y el grado de calidad de las intervenciones.</p> <p>La respuesta individual a las cuestiones y la redacción de las mismas.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>Procesador de textos.</p> | <p>Internet para resolver las cuestiones que se han planteado.</p> <p>- Favorecer el trabajo de en equipo, individual, y su capacidad de utilizar conceptos e información relevante.</p> | | <p>el profesor tiene que ayudar a centrar el tema, por su amplitud y variedad de conceptos.</p> <p>Sería conveniente comenzar a utilizar este recurso tras la presentación y previo trabajo del tema del Sistema Solar del libro de texto por los alumnos.</p> <p>Un debate, puesta en común de cuestiones que les planteen curiosidad o incomprensión.</p> <p>Los alumnos pueden escribir una serie de preguntas sobre los aspectos que sientan más curiosidad y les gustaría saber.</p> <p>La selección de las preguntas, en una puesta en común, es imprescindible para centrar el tema.</p> <p>En esta WebQuest se han integrado actividades realizadas con el programa Hotpotatoes, para que el</p> | <p>de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del trabajo colaborativo o en grupo... | <p>La presentación final del trabajo con el procesador de textos.</p> |
|------------------------------|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>alumno de una forma amena vaya dominando y asimilando conceptos básicos del Sistema Solar que le ayuden a resolver las cuestiones. No es objetivo fundamental el realizarlas todas de forma correcta, pero si se observa que hay muchos errores, es conveniente aconsejarles que profundicen más en la recogida de información.</p> <p>Los alumnos tienen que responder con claridad y precisión a las cuestiones que se han planteado en el modelo de ficha que se les propone.</p> <p>Es conveniente al finalizar el trabajo individual de cada alumno realizar una nueva puesta en común sobre las diversas respuestas dadas. Primero en grupos y posteriormente toda la clase.</p> <p>Aclaración de las dudas por parte del profesor o de otros alumnos que hayan respondido</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>adecuadamente a la cuestión.</p> <p>En algunas cuestiones requieren bastante ayuda por el maestro, pero el trabajo es sistemático como en el desarrollo de los planteamientos de cualquier WebQuest.</p> | | |
| <p><u>Atención a la diversidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Como toda WebQuest, y en especial, por el planteamiento de esta: diseño, sencillez, tema atractivo, etc.; tiene la posibilidad de ser tratada en mayor o menor profundidad (según las necesidades y capacidades del alumnado), individualmente o en grupo (para integrar niveles diferentes) e incluso ofrecer ayuda personalizada a alumnos con más necesidades, tanto por debajo del nivel necesario, como porque quieran o puedan ampliar sus conocimientos más allá de lo exigido... | | | | | |
| <p><u>Otras posibilidades del recurso:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Se encuentran ampliamente detalladas las posibilidades: temas a tratar, forma de uso didáctico, etc. ,en las orientaciones para el profesor que el autor presenta en esta magnífica Web | | | | | |

3.4 BLOQUE TEMÁTICO 2: La Diversidad de los Seres Vivos

| NIVEL: Tercer Ciclo de EDUCACIÓN PRIMARIA | | | BLOQUE TEMÁTICO: 2. La Diversidad de los Seres Vivos | | |
|--|---|---|--|--|--|
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ORGANIZATIVA | | | | | |
| Medios tecnológicos | Estrategias didácticas | Distribución de tiempos | Recursos disponibles | Tratamiento de la diversidad | Evaluación |
| 1. Aula digital con conexión a Internet. 2. Portátil de aula para profesor. 3. Mini pc de alumnos. 4. Portal de educación y escritorios de alumnos. 5. Software de gestión de aula (el portátil del maestro controla los minipc) | 1. Posibilidad de realización de trabajo individual tanto como trabajo en grupos, que favorecerá el aprendizaje entre iguales. Determinadas páginas son muy prácticas, incluso aconsejables, para este tipo de trabajo grupal 2. En las actividades interactivas, de realización por el alumno, recomendar | 1.- Uso de la PDI como soporte de presentación para introducción de los contenidos, visualización de recursos multimedia, orientación y exploración de los enlaces a visitar para cada tema. 2.- La utilización del minipc por los alumnos se canalizará para ampliar contenidos en los sitios propuestos así como para la realización de autoevaluaciones en aquellos recursos que lo permitan. 3.- La utilización de la PDI para exposición de trabajos por parte | Jerarquía corporal: http://www.icarito.cl/herramientas/despliegue/aminas/2010/07/376-702741-3-jerarquia-corporal.shtml <ul style="list-style-type: none"> Lámina que permite explicar inicialmente la jerarquía corporal: <ul style="list-style-type: none"> Nivel celular Nivel de tejido Nivel de órganos Nivel de sistema Permite la impresión de la lámina o su descarga. Ideal para comenzar a explicar el nivel de organización de los seres vivos. Muy sencilla, Breve descripción en español e inglés. La célula: http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-7920-9-la-celula.shtml <ul style="list-style-type: none"> Este enlace contiene información textual sobre la célula, con láminas de apoyo muy interesantes en el menú de la derecha, así como algún elemento multimedia. Sirve tanto para el profesor como para permitir realizar trabajos a los alumnos o permitirles buscar información. | a) El uso del minipc permite a los alumnos seguir su propio ritmo de aprendizaje. b) Las aplicaciones utilizadas que disponen de autoevaluación favorecen el refuerzo por parte de los alumnos para aquellos conceptos no alcanzados. c) Los alumnos capaces de llevar un ritmo superior al resto de la clase, pueden ser motivados mediante la preparación de contenidos de ampliación y ejecución de aplicaciones de niveles superiores. d) La mayor parte de las actividades y recursos que se sugieren presentan un alto grado de accesibilidad para alumnos con deficiencias | Se evaluará la competencia digital del alumno teniendo en cuenta: <ol style="list-style-type: none"> La observación directa del profesor en la dinámica de cada alumno dentro del grupo y su participación. La capacidad de aportar hipótesis y razonamiento, a partir de conceptos anteriores. Al finalizar cada unidad los alumnos prepararán, por ejemplo, una sencilla presentación, donde escriban |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>de alumnos). (Recomendable)</p> <p>6. Página web del centro y sus aulas virtuales. (Recomendable)</p> <p>7. Java para la resolución de algunos puzzles y ejercicios.</p> <p>8. Visor de animaciones Flash (Adobe Flash Player es gratuito) para la visión y uso de algunas páginas que usan archivos Flash</p> | <p>siempre la lectura de las indicaciones del recurso o instrucciones previas para evitar que comiencen a hacer clic en todos los sitios interactivos sin conseguir los objetivos que se persiguen.</p> <p>3. Advertirles que algunas aplicaciones tardan unos segundos en cargar aunque parezca que no pasa nada cuando hacen clic.</p> <p>4. Previamente los alumnos tendrán dominio en la gestión de</p> | <p>de los alumnos y realización de actividades de refuerzo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Las láminas se pueden descargar y tener previamente almacenadas en una carpeta. Son simples, y con los nombres de los diferentes elementos en inglés y español. <p>Tipos de células http://www.icarito.cl/herramientas/despliegue/aminas/2009/12/376-617911-3-tipos-de-celulas.shtml</p> <ul style="list-style-type: none"> Lámina que ilustra, sobre el cuerpo humano, las diferentes clases de células que nos componen, con una breve explicación sobre cada una, tanto en español como en inglés. Recurso para iniciar o motivar al alumno al comienzo de esta explicación. Se puede imprimir o descargar para proyectar en la PDI, al tiempo que el alumno lo observa en su minipc. <p>Los virus y las bacterias http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-1310-9-los-virus.shtml</p> <ul style="list-style-type: none"> Página que contiene amplia información sobre los virus, pero asequible a la edad del alumnado. Útil para búsqueda de información, resumen o extracción de datos útiles; individualmente por los alumnos o en grupos de trabajos. Permite la práctica de diferentes técnicas de estudio en cuanto a la organización de información, algo extremadamente necesario en esta asignatura. | <p>motrices, auditivas, visuales...</p> <p>e) La gradación en los niveles de dificultad para la realización de actividades permite adecuarlas a las capacidades de los diferentes alumnos.</p> | <p>las preguntas que ellos habrán de contestar. De no ser posible, sobre un procesador de textos pueden establecerse las mismas.</p> <p>4. Se presentarán las preguntas, una a una, en la PDI, dando un tiempo adecuado para responderlas. De esta manera disponemos de recursos gráficos que facilitarán la comprensión y de dibujos o esquemas que serán más atractivos para el alumno.</p> <p>5. Se combinarán preguntas de contenido (especialmente definiciones) con otras de relacionar conceptos; y</p> |
|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>sus propios archivos, edición de copiar y pegar texto e imágenes.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • En el inicio de la página trae una breve descripción o definición de estos organismos que pueden introducir al alumno en el tema, usando posteriormente otros recursos. <p>http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-1911-9-bacterias-y-virus.shtml</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complementaria con la página anterior, tiene de interés información resumida y clara sobre estos organismos y la diferenciación entre ellos. • A modo de resumen, al final de la página, unos recuadros grises hacen una síntesis de interés. • En la derecha como material complementario se accede a láminas que se pueden imprimir o descargar, con la estructura de dichos organismos. <p>Imágenes microscópicas</p> <p>http://www.salonhogar.com/ciencias/microscopio/index.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trata de una página que permite ver imágenes microscópicas reales de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Frotis sanguíneos ○ Parásitos ○ Bacterias y hongos microscópicos. ○ Sedimentos en la orina. <p>Los tejidos</p> <p>http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-</p> | | <p>siempre que sea posible con aquellas que necesiten su reflexión para aplicar lo estudiado y poder dar respuesta a las mismas.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-1760-9-los-tejidos.shtml</p> <ul style="list-style-type: none">• Página con una breve síntesis sobre los tipos de tejidos y su función. <p>Sistemas, aparatos y órganos del cuerpo humano</p> <p>Sistema circulatorio:</p> <p>http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2010/07/60-3915-9-el-sistema-circulatorio.shtml</p> <p>Sistema reproductor</p> <p>http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-3955-9-sistema-reproductor-de-la-mujer-y-del-hombre.shtml</p> <p>Sistema nervioso</p> <p>http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-5578-9-sistema-nervioso.shtml</p> <p>Sistema urinario</p> <p>http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-5623-9-vias-de-evacuacion.shtml</p> <p>Aparato urinario</p> <p>http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-5623-9-vias-de-evacuacion.shtml</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-3653-9-aparato-urinario.shtml</p> <p>Sistema locomotor http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-3054-9-sistema-locomotor.shtml</p> <p>El sistema digestivo http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2010/07/60-6851-9-el-sistema-digestivo.shtml</p> <p>El sistema respiratorio http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-2837-9-sistema-respiratorio.shtml</p> <p>Los riñones http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-4661-9-los-rinones.shtml</p> <p>La piel http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-4059-9-la-piel.shtml</p> <p>Los pulmones http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-4059-9-la-piel.shtml</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ndo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-2838-9-los-pulmones.shtml</p> <p>El corazón http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2010/07/60-2825-9-el-corazon.shtml</p> <p>Huesos http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-219-9-los-huesos-del-esqueleto.shtml</p> <ul style="list-style-type: none">• Páginas con amplia información sobre los diferentes sistemas, aparatos y órganos del cuerpo humano.• A modo de definición trae al principio unas líneas en cursiva y al final recuadros grises a modo de resumen.• Su mayor interés reside en los materiales complementarios, a los que se accede en enlaces con miniaturas en la derecha de la página, y que consisten en láminas descriptivas y algún material multimedia muy útil.• El aprovechamiento de estas páginas puede tener muchos y variados enfoques.• Por otra parte las láminas contienen la información en inglés y en español.• Pueden imprimirse para presentar en la PDI mientras el alumno lo observa en su minipc. <p>Sistema circulatorio</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/circ_system/index.html</p> <ul style="list-style-type: none">• Sencilla página interactiva sobre el aparato circulatorio, con información sencilla, ejercicios interactivos y un repaso general muy preciso.• Entorno sencillo y atractivo. <p>Sistema reproductor femenino</p> <p>http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/female_repro_system/index.html</p> <ul style="list-style-type: none">• Sencilla página interactiva sobre el aparato reproductor femenino, con información, ejercicios interactivos y un repaso general muy sencillo.• Entorno sencillo y atractivo. <p>Sistema reproductor masculino</p> <p>http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/male_repro_system/index.html</p> <ul style="list-style-type: none">• Sencilla página interactiva sobre el aparato reproductor masculino, con información, ejercicios interactivos y un repaso general muy sencillo.• Entorno sencillo y atractivo. <p>Aparato reproductor femenino y masculino</p> <p>http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos_jcyl/cuerpo_rep/home2.html</p> <ul style="list-style-type: none">• Página del Portal de Educación de la JCyL, en la que se presentan dos sencillos ejercicios para relacionar los nombres con las partes de los distintos aparatos reproductores. | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>La digestión y la respiración: sustancias nocivas La digestión http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-5618-9-la-digestion.shtml</p> <p>La respiración http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-2843-9-la-respiracion-oxigenacion-vital.shtml</p> <p>El daño del tabaco http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-5007-9-cancer-de-pulmon-el-dano-del-tabaco.shtml</p> <ul style="list-style-type: none">• Páginas que describen la función digestiva y respiratoria, así como el cuidado de nuestra salud en cuanto a las vías respiratorias.• A modo de definición trae al principio unas líneas en cursiva y al final recuadros grises a modo de resumen.• Su mayor interés reside en los materiales complementarios, a los que se accede en enlaces con miniaturas en la derecha de la página, y que consisten en láminas descriptivas y algún material multimedia muy útil.• El material de apoyo viene descrito en español y en inglés. <p>El enigma de la nutrición</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/enigma_nutricion/enigma/index.html</p> <ul style="list-style-type: none">• En la pantalla de presentación se puede solicitar ayuda a accesibilidad para alumnos con necesidades, se presenta una guía del profesor, que detalla todo el proceso y una ficha del alumno, que se puede imprimir para ir cubriendo las pistas y contestando preguntas.• Interesante y atractiva aplicación sobre el proceso de la nutrición. Presenta en un entorno muy atractivo, con un personaje que te guía a lo largo del proceso, da instrucciones claras en todo momento y se puede acceder a la ayuda en todas las pantallas.• La navegación es perfecta con botones de avance y retroceso, perfectamente indicando a dónde te llevan por lo que puedes navegar por todas las zonas sin perderte.• Muestra cuatro bloques de contenidos: alimentos y nutrientes, aspectos que interviene en la nutrición, el aparato digestivo y la alimentación sana. Todos ellos pueden trabajarse por separado y en el orden que se desee. Todos poseen la misma estructura que consiste en:<ul style="list-style-type: none">○ Zona de información: breve, concisa y sencilla.○ Zona de ejercicios: con ayuda, autocomprobación inmediata,...• Muestra también una Zona de Ampliación, a la que se accede sin tener que superar lo | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>anterior, con ejercicios de sopa de letras, memory y rapidez de respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none">• Finalmente se accede a la Zona de Evaluación Final, donde se realizan 20 preguntas sobre todos los contenidos. Si superas 15, accedes a la frase escondida, que es la clave que permite abrir la cámara acorazada donde se encuentra el diploma para el alumno.• Permite la descarga desde la página oficial del CNICE donde se encuentra ubicado el recurso http://recursostic.educacion.es/apls/informacion_didactica/213) <p>Cuidado del cuerpo http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/c/00/index.html</p> <ul style="list-style-type: none">• Página con tres bloques de información y ejercicios, referidos a: hábitos alimentarios saludables, mejora de la salud y alimentación, y enfermedades.• Entorno atractivo. Sencillo. <p>La nutrición http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1060</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro digital interactivo con menú inferior que presenta:<ul style="list-style-type: none">○ Contenidos claros y precisos: sobre la finalidad de la nutrición, digestión, respiración, circulación y excreción○ Averigua lo que sabes: Autoevaluación previa. | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">○ Paso a paso: Ejercicios resueltos para repasar los contenidos.○ Para saber más: Ampliación de conocimientos.○ Materiales complementarios: fundamentalmente sobre la anatomía de los diferentes aparatos. <p>El corazón http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2003/todocorazon/</p> <ul style="list-style-type: none">● Página interactiva con cuatro bloques a los que se entra mediante iconos que giran alrededor de un corazón: ¿cómo es?, salud, otras cosas y actividades.● Mediante códigos de color al entrar en los bloques identifica que nuevos menús son adecuados a todos los niveles o a niveles superiores.● Se pueden encontrar cosas de utilidad, tales como: disecciones virtuales, cómo es el corazón en invertebrados, vertebrados y seres humanos; así como actividades tipo test, crucigramas o disparar flechas. <p>Los huesos http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/body_frame_functions/index.html</p> <ul style="list-style-type: none">● Sencilla página interactiva sobre el esqueleto, con información, ejercicios interactivos y un repaso general muy sencillo.● Interfaz agradable y sencilla. <p>Ejercicio sobre el esqueleto</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1180705769618&idContent=44222&locale=es_ES&textOnly=false</p> <ul style="list-style-type: none">• Página del Portal de Educación de la JCyL, en la que se presenta un sencillo ejercicio para relacionar los nombres con los distintos huesos del cuerpo humano. <p>Ejercicios sobre el aparato digestivo, respiratorio y urinario</p> <p>http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?pgseed=1180705769618&idContent=44220&locale=es_ES&textOnly=false</p> <ul style="list-style-type: none">• Página del Portal de Educación de la JCyL, en la que se presentan tres enlaces con un sencillo ejercicio para relacionar los nombres de los aparatos mencionados en el título con sus partes. <p>Ejercicios sobre el cuerpo humano</p> <p>Sistema digestivo</p> <p>http://www.icarito.cl/juegos/despliegue/segundo-ciclo-basico/crucigrama/2010/06/387-254-6-n13-el-sistema-digestivo.shtml</p> <p>Función del diafragma</p> <p>http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2010/07/60-9213-9-actividad-diafragma.shtml</p> <ul style="list-style-type: none">• Juegos on-line y experiencias para comprender y repasar estos procesos <p>http://www.indicedepaginas.com/puzzles_cuerpo humano.html</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Página con enlaces a la realización de puzles de los aparatos circulatorio, digestivo, urinario, óseo, muscular, aparato reproductor masculino y aparato reproductor femenino. <p>Proyecto Biosfera <i>Clasificación de los seres vivos</i> http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/1ESO/clasica/index.htm</p> <p><i>El reino vegetal</i> http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/1ESO/reino_vegetal/index.htm</p> <p><i>El reino animal</i> http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/1ESO/animales/index.htm</p> <ul style="list-style-type: none">• Páginas del Proyecto Biosfera que presentan en el menú superior, las siguientes opciones:<ul style="list-style-type: none">○ Introducción: con fotografías motivadoras.○ Actividad inicial: autoevaluación de los conocimientos previos.○ Contenidos: de los que se pueden seleccionar aquellos que el profesor considere más adecuados.○ Actividades interactivas: sobre los contenidos presentados. Además se encuentran clasificadas según el mismo orden que los contenidos, con lo cual se pueden elegir aquellos que inciden sobre los contenidos trabajados.○ Ideas: resumen con puntos muy claros y concisos. | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">○ Autoevaluación: Tipo test que devuelve inmediatamente los resultados.○ Enlaces: a nuevas páginas relacionadas con el tema presentado <p>El reino animal</p> <p>http://centros6.pntic.mec.es/cea.pablo.guzman/cc_naturales/animales.htm</p> <ul style="list-style-type: none">● Excelente y amplísima página sobre el mundo animal. Presenta una tabla con imágenes motivadoras a su derecha. Dicha tabla contiene los siguientes enlaces:<ul style="list-style-type: none">○ Clasificación general de los animales.○ Mamíferos.○ Anfibios y reptiles.○ Aves.○ Peces.○ Invertebrados.○ Zoológicos. <p>En cada apartado hay muchísimos enlaces de gran interés.</p> <ul style="list-style-type: none">● La navegación por la página, no obstante, es sencilla porque los enlaces son internos dentro de la misma página web y una flecha a la izquierda te retorna al menú superior.● Entre otras nos lleva a páginas (sesenta, según el autor) de gran interés algunas de ellas: guías de la naturaleza, animaciones en flash, bancos de fotos, juegos variadísimos, puzles de animales, curiosidades, biodiversidad, animales en extinción, espacios naturales, revistas especializadas, acuarios virtuales, detalle de montajes de acuarios sencillo y cuidados de las especies y el propio acuario, museos de animales, zoo | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>de Madrid y Barcelona, presentaciones de Power Point (que permite su descarga), esquemas de animales, zoológicos electrónicos con un enorme banco de fotografías a las que se puede llegar buscando con la clasificación taxonómica real, fauna ibérica, vídeos, construcción de terrarios, etc., por nombrar algunos de los más interesantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• En cada uno de los enlaces hay recursos aprovechables en tan amplio aspecto por su variedad e interés, que hacen de ésta una página a tener muy en cuenta.• La navegación es sencilla y perfectamente organizada. Se podría detallar uno a uno los enlaces, pero haría de este bloque algo tan extenso que, al encontrarse todas relacionadas con el mundo animal, presenta mayor interés para el profesorado mantener esta primera dirección.• Un consejo IMPORTANTE. Los enlaces se abren en la misma página; por lo tanto para no perder la página de referencia, es interesante que cuando se quiera abrir un enlace hagamos clic con el BOTÓN DERECHO del ratón sobre él y seleccionemos ABRIR EN NUEVA PESTAÑA O NUEVA PÁGINA. De esta forma SIEMPRE tendremos la página inicial abierta para poder seguir utilizándola. <p>Los animales http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1013</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro digital interactivo con menú inferior que presenta: | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">○ Contenidos claros y precisos: Los animales: vertebrados e invertebrados.○ Averigua lo qué sabes: Autoevaluación previa.○ Paso a paso: Ejercicios resueltos para repasar los contenidos.○ Para saber más: Ampliación de conocimientos.○ Materiales complementarios: ciclo de la vida, seres vivos, ecosistemas,... <p>Artrópodos: http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material/036/web_publicar/artropodos.html</p> <ul style="list-style-type: none">● Programa premiado por el CNICE que presenta una animación mediante un personaje de dibujos animados y colores atractivos con el siguiente menú:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Cómo son?, desde el que se accede a submenús con un pase de ratón simplemente.○ Por dentro: con nuevos menús que llevan a su interior.○ Tipos y cosas interesantes: igual que los apartados anteriores.○ Explorar: Con nuevos menús como Observarlos, coleccionarlos, disecciones, terrarios, test,...○ Diversión: donde podemos encontrar ejercicios de sopas de letras, cada oveja con su pareja, crucigramas,...○ Documentación:<ul style="list-style-type: none">▪ Guías para el profesor y para el alumno. | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">▪ Bibliografía.▪ Internet (enlaces prácticos y teóricos)▪ Multimedia: con consejos sobre CDs, DVDs y Vídeos interesantes <p>Las plantas</p> <p>http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1031</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro digital interactivo con menú inferior que presenta:<ul style="list-style-type: none">○ Contenidos claros y precisos: sobre las plantas, su reproducción, plantas con flores, plantas sin flores y hongos○ Averigua lo que sabes: Autoevaluación previa.○ Paso a paso: Ejercicios resueltos para repasar los contenidos.○ Para saber más: Ampliación de conocimientos.○ Materiales complementarios: algas, vegetales, formación de semillas. <p>Respiración y fotosíntesis</p> <p>http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1186</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro digital interactivo con menú inferior que presenta:<ul style="list-style-type: none">○ Contenidos sobre (en menú de la izquierda):<ul style="list-style-type: none">▪ Energía en los seres vivos: sobre la respiración celular. Sencillo e intuitivo pero se puede obviar. | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Energía en los animales: sobre la respiración, adecuado a la edad. ▪ Energía en las plantas: sobre fotosíntesis y respiración en las plantas. Adecuado. ▪ El ciclo del carbono: se puede obviar por la complejidad. ▪ Actividad Final: palabras cruzadas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Averigua lo que sabes: Autoevaluación previa. ○ Paso a paso: Monográfico sobre la fotosíntesis y las plantas como pulmón del planeta, con ejercicios ya resueltos. ○ Para saber más: Ampliación de conocimientos. ○ Materiales complementarios: composición química de la célula, más sobre fotosíntesis,... <p>Experiencias sobre las plantas:</p> <p>Fotosíntesis http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2010/07/60-9220-9-actividad-fotosintesis.shtml</p> <p>Geotropismo http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2010/07/60-9219-9-actividad-el-geotropismo-de-las-plantas.shtml</p> <ul style="list-style-type: none"> • En estas páginas se dan indicaciones para | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>realizar experimentos sobre la obtención de la clorofila y cómo se produce el geotropismo en las plantas.</p> <p>Animales y plantas http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/c/01/index.html</p> <ul style="list-style-type: none">• Página con ejercicios interactivos para repasar, dirigidos a tercer ciclo de primaria.• Entorno intuitivo y atractivo. <p>Ejercicios interactivos sobre las plantas http://urbanext.illinois.edu/gpe_sp/</p> <ul style="list-style-type: none">• Página que se puede seleccionar su uso en español o en inglés y que te va llevando a través del mundo de las plantas mediante un juego en el que debes ayudar a un detective a resolver diferentes casos que tú eliges.• A lo largo del juego se presenta información para solucionar el caso, que es la finalidad: los ejercicios presentados de manera lúdica. | | |
|--|--|--|---|--|--|

3.5 ANEXO RECURSOS: “EL ENIGMA DE LA NUTRICIÓN”

RECURSO: “EL ENIGMA DE LA NUTRICIÓN” – ITE, MATERIALES EDUCATIVOS DEL MEC



Ubicación del Recurso en la web:

http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/enigma_nutricion/enigma/index.html

BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 2: La Diversidad de los Seres Vivos

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria

CURSO: 5º y 6º de Educación Primaria

Competencias: *Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital- Conocimiento e interacción con el mundo físico -Social y ciudadana*

ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

| Requisitos técnicos | Objetivos | Contenidos | Actividades | Temporalización | Evaluación |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Minipc, conexión a Internet para trabajar on-line o para descargar la aplicación que permite su uso sin falta de estar conectados a Internet, en su propio puesto o en la PDI.</p> <p>La navegación es perfecta con botones de avance y retroceso, perfectamente indicando a dónde te llevan por lo que puedes navegar por todas las zonas sin perderte.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Aprender y distinguir conceptos como: digestión, alimentación, nutrición, nutrientes y sustancias de desecho. - Enumerar los órganos del aparato digestivo y explicar sus funciones - Identificar visualmente los órganos del aparato digestivo. | <ul style="list-style-type: none"> • La nutrición. • Aparatos que intervienen en la nutrición y sus funciones: • El aparato digestivo: su papel en la nutrición. Órganos del aparato digestivo5. Proceso del alimento a lo largo del aparato | <p>Muestra cuatro bloques de contenidos con sus actividades inmediatas: alimentos y nutrientes, aspectos que interviene en la nutrición, el aparato digestivo y la alimentación sana. Todos ellos pueden trabajarse por separado y en el orden que se desee. Todos poseen la misma estructura que</p> | <p>Se trata de una Web que trata el tema de la nutrición a través de un juego con personaje. Es muy amplia, completa y con muchos centros de interés, tratados de forma amena y divertida.</p> <p>Puede ser usada para: introducción de conceptos, afianzamiento de los mismos, personalmente por el alumno con pequeñas orientaciones por parte del profesor, en grupos de trabajo</p> | <p>Cada una de las actividades presenta la opción de autocorrección; de modo que, de forma inmediata, el alumno puede saber si la solución es la correcta.</p> <p>Finalmente se accede a la Zona de Evaluación Final, donde se realizan 20 preguntas sobre todos los contenidos. Si</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Permite la descarga desde la página oficial del CNICE donde se encuentra ubicado el recurso (http://recursostic.educacion.es/apls/informacion_didactica/213) | <ul style="list-style-type: none"> Enumerar los aparatos que intervienen en la nutrición y explicar qué función realiza cada uno de ellos. Asociar los principales alimentos con el tipo de sustancia nutritiva al que pertenecen. Comprender el significado de la "Pirámide Alimenticia" y distinguir en qué medida tenemos que consumir los diferentes tipos de alimentos. | <p>digestivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sustancias nutritivas y su función en el organismo. La pirámide alimenticia: alimentos que componen sus pisos. | <p>consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zona de información: breve, concisa y sencilla. Zona de ejercicios: con ayuda, autocomprobación inmediata,... Muestra también una Zona de Ampliación, a la que se accede sin tener que superar lo anterior, con ejercicios de sopa de letras, memory y rapidez de respuesta. <p>Y una evaluación final con respuestas a 20 preguntas.</p> | <p>colaborativo, como repaso o motivación...</p> <p>El objetivo principal del programa es ayudar a un detective a encontrar una clave secreta que abre la cámara del museo de ciencias.</p> <p>En la pantalla de presentación se puede solicitar ayuda a accesibilidad para alumnos con necesidades, se presenta una guía del profesor, que detalla todo el proceso y una ficha del alumno, que se puede imprimir para ir cubriendo las pistas y contestando preguntas.</p> <p>Interesante y atractiva aplicación sobre el proceso de la nutrición. Presenta en un entorno muy atractivo, con un personaje que te guía a lo largo del proceso, da instrucciones claras en todo momento y se puede acceder a la ayuda en todas las pantallas.</p> <p>Permite respetar los diferentes ritmos de trabajo de los alumnos. Como apoyo al material informático se presentan</p> | <p>superas 15, accedes a la frase escondida, que es la clave que permite abrir la cámara acorazada donde se encuentra el diploma para el alumno.</p> |
|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | documentos imprimibles (fichas de apoyo, actividades de evaluación y fichas de Atención a la Diversidad) en la sección "Materiales Imprimibles" que podrán usarse como refuerzo complementario al presente Software | |
|--|--|--|--|---|--|

Atención a la diversidad:

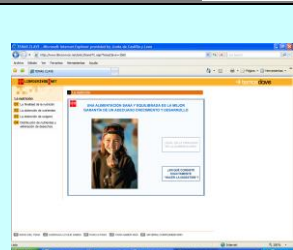
- La aplicación tiene tantas posibilidades y niveles diferentes que puede aplicarse a un amplio abanico de niveles de conocimiento y, por tanto, de alumnos.

Otras posibilidades del recurso:

- Se encuentran ampliamente detalladas todas sus enormes posibilidades: temas a tratar, forma de uso didáctico, etc.; en las orientaciones para el profesor y para el alumno el autor presenta en este excelente recurso.

3.6 ANEXO RECURSOS: “LA NUTRICIÓN”

RECURSO: “LA NUTRICIÓN” – SM:LIBROSVIVOS.NET



Ubicación del Recurso en la web: <http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1060>

BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 2: La Diversidad de los Seres Vivos

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria

CURSO: 5º y 6º de Educación Primaria

Competencias: *Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital- Conocimiento e interacción con el mundo físico - Cultural y artística -Social y ciudadana*

ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

| Requisitos técnicos | Objetivos | Contenidos | Actividades | Temporalización | Evaluación |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>Miniipc, conexión a Internet y navegador de páginas web.</p> <p>Se trata de un recurso para ser utilizado con conexión a Internet.</p> <p>La navegación es sencilla, atractiva e intuitiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el proceso de nutrición como un proceso más complejo que la alimentación. - Conocer los aparatos que intervienen en el proceso de nutrición. - Reconocer las funciones básicas de cada uno de estos aparatos. | <ul style="list-style-type: none"> • Finalidad de la nutrición. • Aparatos asociados al proceso de nutrición. • Obtención de nutrientes. • Obtención de oxígeno. • Distribución de nutrientes. • Eliminación de desechos. | <p>El recurso presentado diferencia cuatro bloques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalidad de la nutrición. - Obtención de nutrientes. - Obtención de oxígeno. - Distribución de nutrientes y eliminación de desechos <p>Estos bloques se presentan en el menú de la izquierda y cuando entramos en cada uno de ellos van presentando información asequible y relevante y un avance de página que hace más liviana la presentación de contenidos.</p> | <p>Se trata de una Web amplia, completa y con variados niveles, centros de interés, ampliación de contenidos y recursos complementarios; presentados de forma amena y que pueden ser usados con distintas finalidades, según el planteamiento pedagógico que queramos dar al tema:</p> | <p>En la propia página se encuentran diferentes formas de evaluación, fácilmente compatibles con una evaluación sistemática y diferente de éstas planificada por el profesor, tanto al modo tradicional como con presentación de diapositivas, por ejemplo, mostrada en la PDI:</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la importancia del nivel celular: lugar donde en último término se realizan todos los procesos. | | <p>Al mismo tiempo, va presentando actividades sencillas que repasan los contenidos presentados.</p> <p>En un menú inferior se tiene acceso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los contenidos. - Averigua lo que sabes. - Paso a paso. - Para saber más. - Material complementario. <p>El segundo punto es una autoevaluación previa, muy útil para saber de qué punto parte cada alumno.</p> <p>El tercer punto presenta actividades resueltas para repasar los contenidos básicos.</p> <p>El cuarto punto presenta propuestas para ampliar los conocimientos a través de Internet.</p> <p>El último punto nos lleva a recursos didácticos útiles para estudiar el tema. Algunos de ellos descargables.</p> | <p>Introducción de conceptos, afianzamiento de los mismos, personalmente por el alumno con pequeñas orientaciones por parte del profesor, en grupos de trabajo colaborativo, como repaso o motivación.</p> <p>Para su correcta explotación didáctica serían necesarias varias sesiones, planificadas con anterioridad, dependiendo si queremos trabajar el global de la Web o parcialmente alguno de sus bloques.</p> <p>En todo caso, el apoyo gráfico que presenta hace muy útil este recurso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Una autoevaluación de los conocimientos previos. - Ejercicios intercalados entre diferentes contenidos, que hacen más ameno su desarrollo. - Actividades resueltas para repasar los contenidos básicos. - Actividades de ampliación. - Uso de otro tipo de recursos adecuados a diferentes niveles. |
| <p>Atención a la diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El recurso Web tiene muchísimas posibilidades y niveles diferentes que pueden aplicarse a un amplio abanico de niveles de conocimiento y, por tanto, de alumnos. | | | | | |
| <p>Otras posibilidades del recurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La parte del material complementario es un recurso muy útil, en principio, para visualizar por el profesorado y poder ser utilizado independientemente de la propia página presentada. | | | | | |

3.7 BLOQUE TEMÁTICO 3: Ciencias. La salud y el desarrollo personal

| NIVEL: Tercer ciclo de Educación Primaria BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 3. Ciencias. La salud y el desarrollo personal. | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ORGANIZATIVA | | | | | |
| Medios tecnológicos | Estrategias didácticas | Distribución de tiempos | Recursos disponibles | Tratamiento de la diversidad | Evaluación |
| 1. Aula digital con conexión a Internet. 2. Portátil de aula para profesor. 3. Minipc de alumnos. 4. Portal de educación y escritorios de alumnos. 5. Recomendable 6. Software de gestión de aula (el portátil del maestro controla los minipc de alumnos). 7. Página web del | 1. Partiendo de los conocimientos previos del cuerpo y su funcionamiento, ampliarlos para conseguir llevar al alumno hacia un cuidado y respeto de sí mismo. 2. En las actividades interactivas de realización por el alumno, recomendar siempre la lectura de las indicaciones del recurso o instrucciones | 1.- Uso la PDI como soporte de presentación para introducción de los contenidos, visualización de recursos multimedia, orientación y exploración de los enlaces a visitar para cada tema. 2.- La utilización del Minipc por los alumnos se canalizará para ampliar contenidos en los sitios propuestos así como para la realización de autoevaluaciones en aquellos recursos que lo permitan. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ El cuerpo virtual http://www.medtropolis.com/VBody.asp Incluye la posibilidad de ejecutar las aplicaciones en lengua inglesa. Son animaciones muy claras y narradas al mismo tiempo que se puede ir leyendo. Permite, también la realización de sencillas actividades de tipo puzzle. Permite ampliar conocimientos para alumnos más aventajados mediante la utilización de los libros virtuales que presenta. Cerebro y sistema nervioso – Corazón – Aparato digestivo – Esqueleto (Podría ser utilizada en gran grupo así como individualmente con la supervisión del maestro/a). ▪ Anatomía del Cuerpo Humano http://www.salonhogar.com/ciencias/anatomia/cuerpo_humano/cuerpo_humano.swf Presenta sencillas animaciones de distintos órganos mediante la activación de una palanca en la parte inferior derecha de la pantalla. (Experimentación por el propio alumno). ▪ Videos educativos sobre El cuerpo y la salud (Puleva) http://www.proyectosalonhogar.com/Diversos_Temas/java_script.htm Videos -animaciones- atractivos sobre algunos de los órganos y prevención de enfermedades. Pueden ser presentados en gran grupo y comentados por el maestro/a como introducción al tema que se pretende desarrollar y también como refuerzo. Temas tratados: <ul style="list-style-type: none"> ○ La Vista | 1. El uso del Minipc permite a los alumnos seguir su propio ritmo de aprendizaje. 2. Las aplicaciones utilizadas que disponen de autoevaluación favorecen el refuerzo por parte de los alumnos para aquellos conceptos no alcanzados. 3. Los alumnos capaces de llevar un ritmo superior al resto de la clase pueden ser motivados mediante la preparación de contenidos de ampliación y ejecución de aplicaciones de | Se evaluará la competencia digital del alumno teniendo en cuenta: <ol style="list-style-type: none"> 1. La observación directa del profesor en la dinámica de cada alumno dentro del grupo y su participación. 2. La capacidad de aportar hipótesis y razonamiento, a partir de |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>centro y sus aulas virtuales.</p> | <p>para evitar que los alumnos comiencen a hacer clic en todos los sitios interactivos sin conseguir los objetivos que se persiguen.</p> <p>3. Advertir que algunas aplicaciones tardan unos segundos en cargar aunque parezca que no pasa nada cuando hacen clic.</p> <p>4. Previamente los alumnos tendrán dominio en la gestión de sus propios archivos, edición de copiar y pegar texto e imágenes.</p> | <p>3.-La utilización de la PDI para exposición de trabajos por parte de los alumnos y realización de actividades de refuerzo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ El Oído ○ El Olfato ○ El Tacto ○ Aparato digestivo ○ Aparato Circulatorio ○ La diabetes, el asma, cuidado de los dientes... <p>▪ Aparatos y órganos del cuerpo humano http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltnaque/cuerpohumano/chumano_p.html Presenta información sobre aparatos y órganos del cuerpo humano de una forma clara y sencilla. Dispone de autoevaluación de cada uno de los temas lo cual permite al maestro/a la posibilidad de llevar un control del progreso de cada alumno y a éste le permite repetir las pruebas hasta que consiga el 100%</p> <p>▪ Aplicación: EL ENIGMA DE LA NUTRICIÓN http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/enigma_nutricion/enigma/index.html Divertida e interesante actividad en la que el alumno debe leer contenidos y completar la ficha del alumno resolviendo distintas cuestiones que le permitirán llegar a la evaluación final. En realidad es una actividad de evaluación con pruebas muy diferentes y entretenidas. <i>(Puede seguirse la actividad en grupos de dos alumnos)</i>. Los temas tratados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Alimentos y nutrientes. ○ Aparatos que intervienen en la función de nutrición. ○ Aparato digestivo. ○ Una alimentación sana. ○ Zona de ampliación. <p>▪ La nutrición http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&identificador=es_200 </p> | <p>niveles superiores.</p> <p>4. La mayor parte de las actividades y recursos que se sugieren presentan un alto grado de accesibilidad para alumnos con deficiencias motrices, auditivas, visuales ...</p> <p>5. La gradación en los niveles de dificultad para la realización actividades permite adecuarlas a las capacidades de los diferentes alumnos.</p> | <p>conceptos anteriores.</p> <p>3. Al finalizar cada unidad los alumnos prepararán , por ejemplo, una sencilla presentación, donde escriban las preguntas que ellos habrán de contestar. De no ser posible, sobre un procesador de textos pueden establecerse las mismas.</p> <p>4. Se presentarán las preguntas, una a una,</p> |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>9063012_7240101&secuencia=false Secuencia didáctica que permite una visión sencilla y global de la función de la nutrición. Sustancias nutritivas, rueda de los alimentos ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El aparato respiratorio http://agrega.educa.madrid.org/visualizar/es/es_20070731_13_0240300/false Secuencia didáctica para el estudio del aparato respiratorio. Los cinco objetos que lo componen explican cómo el aire circula a través de las vías respiratorias por medio de la respiración, haciendo hincapié en las funciones de los distintos órganos que participan en el proceso. Además, se reseñan las enfermedades más comunes y hábitos saludables para su prevención. ▪ El aparato digestivo http://www.supersaber.com/digestivo.htm Animación explicativa del proceso de la digestión. Gráficos atractivos, claros y limpios. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Primera fase de la digestión: toma de alimentos. http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&identificador=es_2009063012_7240102&secuencia=false Animación y actividades de refuerzo y evaluación. ▪ Segunda fase: aprovechamiento de los alimentos. http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&identificador=es_2009063012_7240103&secuencia=false Animación y actividades de refuerzo y evaluación. ▪ Tercera fase: expulsión de las sustancias de desecho. http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&identificador=es_2009063012_7240104&secuencia=false Animación y actividades de refuerzo y evaluación. ▪ El aparato circulatorio http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador- | | <p>en la PDI, dando un tiempo adecuado para responderlas. De esta manera disponemos de recursos gráficos que facilitarán la comprensión y de dibujos o esquemas que serán más atractivos para el alumno.</p> <p>5. Se combinarán preguntas de contenido (especialmente definiciones) con</p> |
|--|--|--|---|--|--|

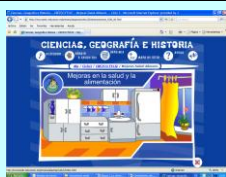
| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p> 1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&identificador=es_2007073113_0240200&secuencia=false# Secuencia didáctica para el estudio del aparato circulatorio. Los cinco objetos que lo componen explican cómo la sangre transporta todos los elementos necesarios para el cuerpo pasando por el corazón. <u>Se hace hincapié en la prevención de enfermedades.</u> </p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aparato excretor http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&identificador=es_2007073113_0240400&secuencia=false Aplicación que muestra los aspectos siguientes del aparato excretor: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funcionamiento del riñón. ▪ La piel y su función excretora. ▪ Funcionamiento de la micción. ▪ Enfermedades del aparato excretor y su prevención e higiene. Viene acompañada de una guía para el profesor así como actividades de repaso para los alumnos. http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/SistemaExcretor.htm Completa e interesante página con información y gráficos sobre el aparato excretor. Los contenidos son superiores pero se adaptan bien a este nivel. No hay interactividad. ▪ Crezco feliz http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/c/00/index.html Desde este enlace puede acceder a las tres aplicaciones que siguen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hábitos alimentarios saludables (Parte izquierda de la pantalla: alimentos) http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/c/00/animaciones/a_fc07_00.html En este recurso el alumno/a parte de una pantalla principal en la que aparecen los iconos y textos alusivos a las cuatro | | <p> otras de relacionar conceptos; y siempre que sea posible con aquellas que necesiten su reflexión para aplicar lo estudiado y poder dar respuesta a las mismas. </p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>actividades o modelos de actividades que trabajarán; esta pantalla será el paso forzoso para comenzar cualquiera de ellas, así como para ver los resultados o datos de evaluación y para salir de la aplicación.</p> <p>La rueda de los alimentos, La pirámide de los alimentos, La confección de un menú equilibrado y La actividad final pretende que, a través de la resolución de 5 casos, el niño/a, mediante actividades de acierto-error, llegue a reconocer y comprender la causa y las soluciones posibles de algunas enfermedades o problemas causados por una alimentación errónea: obesidad, estreñimiento, cortes de digestión, no desayunar y tomar dietas inadecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mejoras en la salud y la Alimentación (<i>Parte central derecha: lavabo</i>) http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/c/00/animaciones/a_fc08_00.html Mediante diversas actividades se trabajan los conceptos : <ol style="list-style-type: none"> 1.- Distintos procedimientos de conservación (secado, congelación, calor, azúcar, vinagre, aceite, sal y vacío). 2.- Funcionamiento de una planta potabilizadora de agua para uso humano. Procesos: Sedimentación, Floculación, Filtración, Esterilización y Aireación. 3.- Etiquetado de alimentos. Normas actuales sobre etiquetado de productos utilizados en alimentación humana. 4.- Las vacunas. Su importancia y modo en que actúan. 5.- Los medicamentos. Principales tipos y su utilidad: Antibióticos, Antiinflamatorios, Analgésicos/Calmantes, Desinfectantes/Antisépticos, Antipiréticos, Complejos vitamínicos y Antiácidos. ○ Enfermedades (<i>Derecha: microscopio</i>) | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/c/00/animaciones/a_fc06_00.html Se trata de una animación, en la que se van presentando los aparatos respiratorio, excretor, circulatorio y digestivo y las enfermedades que siguen: bronquitis, infarto, úlcera, cálculo en riñón y SIDA. También dispone de autoevaluación.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

3.8 ANEXO RECURSOS: “MEJORAS EN LA SALUD Y LA ALIMENTACIÓN”

RECURSO: “MEJORAS EN LA SALUD Y LA ALIMENTACIÓN”



Ubicación del Recurso en la web:

http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/c/00/animaciones/a_fc08_00.html

Proyecto Alquimia del antiguo CNICE, ahora <http://www.lsftic.educacion.es>

BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 3. Ciencias. La salud y el desarrollo personal.

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria

CURSO: 5º, 6º de Educación Primaria

Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico - Cultural y artística - Social y ciudadana - Tratamiento de la información y competencia digital - Comunicación lingüística - Aprender a aprender

ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

| Requisitos técnicos | Objetivos | Contenidos | Actividades | Temporalización | Evaluación |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Navegador de páginas web.</p> <p>Se trata de un recurso para ser utilizado en red, lo que facilita la ejecución en cualquier momento y en cualquier lugar.</p> <p>La navegación es sencilla, atractiva e</p> | <p>Dirigido a los alumnos del Tercer Ciclo de E. Primaria. Sus objetivos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar los avances en las técnicas de conservación de alimentos con la mejora de nuestra salud. 2. Entender la necesidad del acceso al agua | <ol style="list-style-type: none"> 1. Distintos procedimientos de conservación (secado, congelación, calor, azúcar, vinagre, aceite, sal y vacío) 2. Funcionamiento de una planta potabilizadora de agua para uso humano. Procesos: <ul style="list-style-type: none"> - Sedimentación. - Floculación. - Filtración. - Esterilización. - Aireación. 3. Etiquetado de | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de los procesos que suceden en una planta potabilizadora. Visita virtual. Ayuda al encargado del mantenimiento. 2. Elección de alimentos mal etiquetados o defectuosos siguiendo tres criterios: abolladuras, fecha de caducidad, falsa información por incluir propiedades que no tiene un producto. 3. Investigación sobre la | <p>Conviene utilizar este recurso después de haber expuesto los distintos temas en clase. Es una actividad a modo de evaluación.</p> <p>Se puede usar también como elemento de refuerzo o como tarea de ampliación de conocimientos.</p> | <p>La podremos realizar mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marcador de aciertos y errores en cada una de las escenas. 2. Lectura de los datos estadísticos ofrecidos por el programa en la pantalla de resultados y que informará de número de aciertos, errores e intentos realizados por el alumno/a en las actividades de cada escena. 3. Observación directa del |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>intuitiva.</p> <p>Haciendo clic en el mago que aparece en la esquina superior izquierda nos da información sobre lo que vamos a ver y nos explica en qué consiste la actividad siguiente.</p> | <p>potable por parte de toda la población para la mejora de su salud.</p> <p>3. Reconocer los avances en el control sanitario de alimentos como una garantía en la mejora de nuestra salud.</p> <p>4. Razonar que el acceso a un sistema de vacunación generalizado y sistemático y mejora nuestra salud.</p> <p>5. Comprender que los medicamentos y el acceso fácil a los mismos incrementa la mejora de nuestra salud.</p> | <p>alimentos. Normas actuales sobre etiquetado de productos utilizados en alimentación humana.</p> <p>4. Las vacunas. Su importancia y modo en que actúan.</p> <p>5. Los medicamentos. Principales tipos y su utilidad:</p> <p>Antibióticos, Antiinflamatorios Analgésicos/Calmantes Desinfectantes/Antisépticos, Antipiréticos, Complejos vitamínicos y Antiácidos.</p> | <p>respuesta, de un organismo vacunado y otro que no lo está, ante un germen patógeno que lo ataca.</p> <p>4. Elección del medicamento correcto para atajar unos determinados síntomas dados.</p> | | <p>trabajo del alumnado en el aula.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

3.9 ANEXO RECURSOS: “ENFERMEDADES”

RECURSO: “CREZCO FELIZ: LAS ENFERMEDADES” – POYECTO ALQUIMIA



Ubicación del Recurso en la web:

http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/c/00/animaciones/a_fc06_00.html

BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 3: La salud y el Desarrollo Personal

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria

CURSO: 5º y 6º de Educación Primaria

Competencias: *Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital- Conocimiento e interacción con el mundo físico - Cultural y artística -Social y ciudadana*

ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

| Requisitos técnicos | Objetivos | Contenidos | Actividades | Temporalización | Evaluación |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Minipc, conexión a Internet y navegador de páginas web.</p> <p>Se trata de un recurso para ser utilizado con conexión a Internet.</p> <p>La navegación es sencilla, atractiva e intuitiva con gráficos muy acertados y atractivos.</p> <p>Se trata de un recurso presentado en Flash,</p> | <p>- Conocer los aspectos de determinadas enfermedades relacionadas con el aparato digestivo, excretor, respiratorio, circulatorio y el SIDA como enfermedad de transmisión sexual.</p> <p>- Conocer formas de contagio y prevención de éstas enfermedades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades del aparato digestivo: úlcera de estómago. • Enfermedades del aparato excretor: cálculos en el riñón. • Enfermedades del aparato circulatorio: infarto. • Enfermedades del aparato respiratorio: bronquitis. | <p>Se trata de una animación, en la que se van presentando los aparatos respiratorio, excretor, circulatorio y digestivo y las enfermedades que siguen: bronquitis, infarto, úlcera, cálculo en riñón y SIDA.</p> <p>Los contenidos se van presentando de forma que se pueden leer y escuchar.</p> <p>Tras la presentación de los contenidos propone una serie de actividades,</p> | <p>Es un recurso básico, pero de entorno atractivo que lo hace muy adecuado para repaso o introducción del tema.</p> <p>En el menú superior se accede al mapa Web, donde se puede encontrar orientaciones para el profesorado, el alumnado y las familias.</p> <p>Se tiene acceso a la impresión del recurso para utilizar sin los ordenadores o de modo complementario a</p> | <p>Cada vez que finaliza un tema, se presentan una serie de actividades. Es necesario superar la presentada para pasar a la siguiente.</p> <p>Si no se resuelve en un número determinado de intentos aparece un botón para ver la solución.</p> <p>Cuando se resuelven todas las actividades, se obtiene un premio</p> |



| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>por lo que hará falta el complemento que permita visualizarlo.</p> | <p>- Tomar conciencia de que los hábitos saludables son importantes para el cuidado de nuestro cuerpo y la prevención de enfermedades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El SIDA. | <p>sencillas, de repaso de los contenidos.</p> | <p>éstos. También en el menú superior accedemos al icono de ayuda, que nos explica como funciona el recurso de forma sencilla.</p> | <p>(diploma personalizado), que se puede imprimir. El profesor puede en ese momento ver los resultados obtenidos</p> |
|---|--|--|--|---|---|

Atención a la diversidad:

- Es una sencilla aplicación que puede utilizarse para el global de alumnos como centro de interés o repaso de contenidos; pero por su sencillez se adecúa a alumnos con un nivel menor o dificultades de comprensión. Posee numerosas ayudas y presentación sencilla, intuitiva, atractiva...

Otras posibilidades del recurso:

- Por su posibilidad de impresión y sencillez, así como atractivo de los gráficos, puede usarse como ficha visual para trabajar estos contenidos en alumnos con necesidades educativas especiales.

3.10 BLOQUE TEMÁTICO 4: Personas, culturas y organización social


| NIVEL: Tercer ciclo de Educación Primaria BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 4. Personas, culturas y organización social. | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ORGANIZATIVA | | | | | |
| Medios tecnológicos | Estrategias didácticas | Distribución de tiempos | Recursos disponibles | Tratamiento de la diversidad | Evaluación |
| 1. Aula digital con conexión a Internet. 2. Portátil de aula para profesor. 3. Minipc de alumnos. 4. Portal de educación y escritorios de alumnos. Recomendable 5. Software de gestión de aula (el portátil del maestro controla los minipc de alumnos). 6. Página web del centro y sus aulas | 1. En las actividades interactivas de realización por el alumno, recomendar siempre la lectura de las indicaciones del recurso o instrucciones para evitar que los alumnos comiencen a hacer clic en todos los sitios interactivos sin conseguir los objetivos que se persiguen. 2. Advertir que algunas aplicaciones tardan unos segundos en | 1.- Uso la PDI como soporte de presentación para introducción de los contenidos, visualización de recursos multimedia, orientación y exploración de los enlaces a visitar para cada tema. 2.- La utilización del Minipc por los alumnos se canalizará para ampliar contenidos en los sitios propuestos así como para la | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización social http://www.slideshare.net/Carbonario/tema-10-organizacin-territorial-de-espaa Presentación de diapositivas. Se puede descargar o ver On-line en pantalla completa. Dividida en cuatro bloques: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raíces históricas (describiendo desde antes de los romanos hasta nuestros días). ▪ Organización política y administrativa. ▪ Estudio justificado sobre los desequilibrios demográficos y económicos. ▪ Mecanismos de cohesión en la organización social de España y de Europa. http://www.slideshare.net/jose.marti/organizacin-territorial Presentación de 70 diapositivas que hace un recorrido por las condiciones geográficas e históricas de España, tanto internas como externas que han llevado a la organización actual. Temas tratados con mucho detalle: municipio, provincia, comunidades, España, relato guiado sobre la formación de Europa. Algunas diapositivas ofrecen información de <i>ampliación al currículo</i> . | a) El uso del Minipc permite a los alumnos seguir su propio ritmo de aprendizaje. b) Las aplicaciones utilizadas que disponen de autoevaluación favorecen el refuerzo por parte de los alumnos para aquellos conceptos no alcanzados. c) Los alumnos capaces de llevar un ritmo superior al resto de la clase pueden ser motivados mediante la preparación de contenidos de ampliación y ejecución de aplicaciones de niveles superiores. | Se evaluará la competencia digital del alumno teniendo en cuenta: <ol style="list-style-type: none"> 1. La observación directa del profesor en la dinámica de cada alumno dentro del grupo y su participación. 2. La capacidad de aportar hipótesis y razonamiento, a partir de conceptos |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--|
| <p>virtuales.</p> | <p>cargar aunque parezca que no pasa nada cuando hacen clic.</p> <p>3. Previamente los alumnos tendrán dominio en la gestión de sus propios archivos, edición de copiar y pegar texto e imágenes.</p> | <p>realización de autoevaluaciones en aquellos recursos que lo permitan.</p> <p>3.-La utilización de la PDI para exposición de trabajos por parte de los alumnos y realización de actividades de refuerzo.</p> | <p>colocar todas las provincias de España. Cuatro niveles de dificultad: desde muy sencilla, identificando siluetas con el nombre de la provincia hasta más compleja identificando solamente las siluetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instituciones de gobierno: municipales, autonómicas y del Estado y Evaluación sobre organización http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/b/03/animaciones/a_fb27_00.html Se propone esta secuencia, que aunque está catalogada para el segundo ciclo, puede ser muy útil para el tercer ciclo en cuanto a los conceptos de organización política que se presentan: barrio, localidad, municipio, comarca, comunidad autónoma ... Presenta actividades que debe resolver el alumno para pasar a la siguiente: <i>comunidades autónomas</i> (puzle), <i>lenguas del estado</i>, <i>gentilicios</i> (relacionando cada lengua y gentilicio con su región), relacionando <i>cargos públicos</i> con entidades (Completando texto). Rellenar identificador de localización. Al final ofrece resultados de la evaluación. ▪ Instituciones de gobierno de Castilla y León. ▪ Estatutópolis: http://www.educa.jcyL.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/tematicas/estatutopolis/index.htm Aplicación, totalmente interactiva, que permite informar y hacer evaluación de los contenidos relativos a la Comunidad de Castilla y León. Presenta cuatro niveles, siendo el 3º el más apropiado para este ciclo presenta varios escenarios de lugares públicos, estación del tren, comisaría, bancos, las Cortes y mediante animaciones muy agradables se van explicando conceptos como el BOCyL, las competencias de la Junta de Castilla y León, los impuestos, los servicios,.. ▪ España en Europa. | <p>d) La mayor parte de las actividades y recursos que se sugieren presentan un alto grado de accesibilidad para alumnos con deficiencias motrices, auditivas, visuales ...</p> <p>e) La gradación en los niveles de dificultad para la realización actividades permite adecuarlas a las capacidades de los diferentes alumnos.</p> | <p>anteriores.</p> <p>3. Al finalizar cada unidad los alumnos prepararán, por ejemplo, una sencilla presentación, donde escriban las preguntas que ellos habrán de contestar. De no ser posible, sobre un procesador de textos pueden establecerse las mismas.</p> <p>4. Se presentarán las preguntas, una a una, en la PDI,</p> |
|-------------------|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1008 Aplicación de fácil navegación. Mediante menús, ofrece gran cantidad información geográfica de Europa y de España tiene bastantes actividades gráficas para identificar y situar países, ríos, islas, penínsulas, cordilleras ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Unión Europa. http://www.educared.net/ProfesoresInnovadores/webs/verWeb.asp?id=3036 Euroca: juego, que simula el juego de la oca, pasando por las diferentes capitales europeas y haciendo preguntas sobre lugares, acontecimientos o personajes típicos de cada país de la Unión Europea. Puedes subir al ranking de los 8 mejores que han conseguido llegar a la meta en el menor tiempo posible. ▪ Juego de Geografía de Europa, España y Castilla y León http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos/tkPopUp?idContent=75839&locale=es_ES&textOnly=false Sencilla aplicación que permite identificar países de Europa, comunidades autónomas y provincias de Castilla y León. ▪ La población en España http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/c/03/animaciones/a_fc28_00.html Secuencia interactiva que presenta información y actividades de evaluación-repaso sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ El éxodo rural en España en el siglo XX ○ La densidad de población en España. ○ Crecimiento natural y crecimiento real de la población. ○ Evolución de la población en España (inmigración). ▪ Población y actividades humanas http://www.isftic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento/poblacion_humana/menu.html | | <p>dando un tiempo adecuado para responderlas. De esta manera disponemos de recursos gráficos que facilitarán la comprensión y de dibujos o esquemas que serán más atractivos para el alumno.</p> <p>5. Se combinarán preguntas de contenido (especialmente definiciones) con otras de</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p> Aplicación muy completa con mucha información (incorpora un diccionario vinculado a cada palabra nueva que aparece en el texto) y actividades de repaso en la que se muestran aspectos relacionados con la población y la actividad humana como son: </p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos de demografía: distribución de población ... ○ La diversidad, fomento del respeto a todos. ○ EL trabajo: sectores de la población, producción ○ Problemas en el trabajo: desempleo, explotación infantil ... <p> Dispone de una detallada guía didáctica a la que se accede desde el apartado de documentación. </p> <p> ■ El valor del consumo: ¿Cómo ves la publicidad? http://apoclam.org/cdprimaria/doc/3ciclo/alumnos/serper/sona/como_ves_la_publicidad_3ciclo.pdf Unidad didáctica, (Documento en pdf), cuya finalidad es desarrollar el espíritu crítico de los alumnos frente a la publicidad y el consumismo, y los mecanismos de defensa frente a los mensajes persuasivos de los medios de comunicación social. </p> | | <p> relacionar conceptos; y siempre que sea posible con aquellas que necesiten su reflexión para aplicar lo estudiado y poder dar respuesta a las mismas. </p> |
|--|--|--|---|--|--|

3.11 ANEXO RECURSOS: “LA POBLACIÓN EN ESPAÑA”

| RECURSO: “LA POBLACIÓN EN ESPAÑA” | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
|  | | Ubicación del Recurso en la web: http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/c/03/animaciones/a_fc28_00.html Proyecto Alquimia del antiguo CNICE, ahora http://www.lsftic.educacion.es | | | |
| BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 4. Personas, culturas y organización social. | | | | | |
| NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria | | | CURSO: 5º, 6º de Educación Primaria | | |
| Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico – Matemática - Social y ciudadana - Tratamiento de la información y competencia digital - Comunicación lingüística - Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional. | | | | | |
| ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA | | | | | |
| Requisitos técnicos | Objetivos | Contenidos | Actividades | Temporalización | Evaluación |
| Navegador de páginas web. Se trata de un recurso para ser utilizado en red, lo que facilita la ejecución en cualquier momento y en cualquier lugar. La navegación es sencilla, atractiva e intuitiva. | Sus objetivos son: 1. Conocer y comprender el concepto de población como elemento que varía en función de la natalidad, la mortalidad, la emigración y la inmigración. 2. Conocer conceptos básicos relacionados con la población: crecimiento | 1. Concepto de población absoluta. 2. Natalidad y Mortalidad. 3. Inmigración y emigración. 4. Crecimiento natural, crecimiento real y densidad de población. 5. El éxodo rural. 6. Evolución de la población española en el siglo XX. 7. La población de | 1. Completar y elaborar esquemas. 2. Calcular el crecimiento natural y real de una población. 3. Resolver problemas de cálculo de la densidad de una población. 4. Interpretar mapas de densidad de población con escala cromática. 5. Reflexionar sobre la evolución de la población y el éxodo rural buscando causas y razones para | Conviene utilizar este recurso después de haber expuesto los distintos temas en clase. Es una actividad a modo de evaluación. Se puede usar también como elemento de refuerzo o como tarea de ampliación de conocimientos. | La podremos realizar mediante: 1. Marcador de aciertos y errores en cada una de las escenas. 2. Lectura de los datos estadísticos ofrecidos por el programa en la pantalla de resultados y que informará de número de aciertos, errores e intentos realizados por el alumno/a en las actividades de cada escena. 3. Observación directa del |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Haciendo clic en el mago que aparece en la esquina superior izquierda nos da información sobre lo que vamos a ver y nos explica en qué consiste la actividad siguiente.</p> | <p>natural, crecimiento real y densidad de población y ser capaz de calcularlos.</p> <p>3. Reflexionar sobre el éxodo rural en el siglo XX.</p> <p>4. Pensar en las ventajas y desventajas de vivir en el campo y en la ciudad.</p> <p>5. Conocer los aspectos básicos más importantes de la evolución de la población en España durante el siglo XX y buscar las causas de dicha evolución.</p> <p>6. Fomentar hábitos de respeto y convivencia hacia los demás.</p> | <p>España por Comunidades Autónomas.</p> <p>8. Vocabulario básico relacionado con el tema.</p> | <p>ello.</p> <p>6. Utilización de la herramienta Internet para el aprendizaje.</p> | | <p>trabajo del alumnado en el aula.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

3.12 ANEXO RECURSOS: “PROVINCIAS DE ESPAÑA”

RECURSO: “MAPA POLÍTICO DE ESPAÑA” – PÁGINA PERSONAL DE ENRIQUE ALONSO



Ubicación del Recurso en la web: <http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esprovin3e.html>

BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 4: Personas, Culturas y Organización Social

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria

CURSO: 5º y 6º de Educación Primaria

Competencias: *Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital- Conocimiento e interacción con el mundo físico - Cultural y artística -Social y ciudadana*

ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

| Requisitos técnicos | Objetivos | Contenidos | Actividades | Temporalización | Evaluación |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Minipc, conexión a Internet y navegador de páginas web.</p> <p>Se trata de un recurso para ser utilizado con conexión a Internet.</p> <p>Es un puzle realizado en Flash, por lo tanto debe estar instalado en el ordenador el complemento que permita la ejecución de estos archivos para poder utilizarlo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el nombre de las provincias de España - Identificar la posición de éstas en el mapa. - Reconocer, por el contorno, el mayor número de provincias posible, en especial las de nuestra Comunidad | <ul style="list-style-type: none"> • Provincias de España. • Identificación de su nombre y su ubicación en el mapa | <p>Se trata de una aplicación Flash, a modo de puzle con una plantilla para colocar todas las provincias de España.</p> <p>Presenta cuatro niveles de dificultad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel 1: se trata de identificar las siluetas de las provincias, que contienen su nombre y arrastrarla hasta el mapa, donde están | <p>Ocuparía sólo un tiempo de la clase, aconsejable como repaso, una vez estudiadas las provincias de España.</p> <p>Pero podría servir también como prueba de autoevaluación para cada alumno en su propio ordenador o evaluación individual; si se pide al alumno que proceda a realizar el puzle en la PDI directamente.</p> | <p>En la realización del puzle te muestra cada acierto, permitiendo que la silueta quede en su lugar correspondiente (hay que ser bastante precisos en la colocación) y te da una serie de puntos por cada acierto.</p> <p>Muestra también el número de puntos totales que se pueden obtener.</p> <p>Siempre da la misma puntuación</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>las provincias silueteadas, con su nombre también.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel 2: las siluetas del mapa no tienen el nombre escrito, pero las de las provincias, que hay que arrastrar sí lo tienen. • Nivel 3: el mapa tiene el nombre de las provincias escrito, pero las siluetas a colocar no lo tiene. • Nivel 4 La actividad más compleja, en donde han de arrastrar las provincias a su localización en el mapa, identificando solamente las siluetas | | <p>independientemente del nivel de dificultad.</p> <p>Se puede cambiar el nivel de dificultad en medio de la actividad, sin perder lo ya realizado anteriormente.</p> |
| <p><u>Atención a la diversidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Por la gradación de niveles de dificultad se puede utilizar en distintos momentos del desarrollo del tema; así como adecuarlo a las diferentes capacidades de los alumnos. | | | | | |
| <p><u>Otras posibilidades del recurso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite elegir entre siete idiomas diferentes | | | | | |

3.13 BLOQUE TEMÁTICO 5: Historia. El cambio en el tiempo

| NIVEL: Tercer ciclo de Educación Primaria BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 5. Historia. El cambio en el tiempo. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ORGANIZATIVA | | | | | |
| Medios tecnológicos | Estrategias didácticas | Distribución de tiempos | Recursos disponibles | Tratamiento de la diversidad | Evaluación |
| 1. Aula digital con conexión a Internet. 2. Portátil de aula para profesor. 3. Minipc de alumnos. 4. Portal de educación y escritorios de alumnos. Recomendable 5. Software de gestión de aula (el portátil del maestro controla los minipc de | 1. En las actividades interactivas de realización por el alumno, recomendar siempre la lectura de las indicaciones del recurso o instrucciones para evitar que los alumnos comiencen a hacer clic en todos los sitios interactivos sin conseguir los objetivos que se persiguen. 2. Advertir que algunas aplicaciones tardan unos segundos en cargar aunque parezca que no | 1.- Uso la PDI como soporte de presentación para introducción de los contenidos, visualización de recursos multimedia, orientación y exploración de los enlaces a visitar para cada tema. 2.- La utilización del Minipc por los alumnos se canalizará para ampliar contenidos en los sitios propuestos así como para la realización de autoevaluaciones en aquellos recursos que lo permitan. 3.-La utilización de la PDI para exposición de trabajos por parte | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La cronología histórica y los procesos y personas relevantes en la historia de España. <i>La máquina del tiempo (2º ciclo)</i> http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/b/04/index.html Aunque esta aplicación está catalogada para el segundo ciclo puede servir de partida para adquirir los contenidos propios del tercer ciclo. Está diseñada para trabajar conceptos como Tiempo histórico. (Lustro, década, época...), - Las clases sociales (clero, nobleza...) - Construcciones (iglesias, teatros, pirámides...) Términos generales relacionados con: Descubrimientos, Conquistas, Revolución, Faraón, Democracia, Constitución. ▪ De la Prehistoria a la época actual. <i>La máquina del tiempo (Ciclo 3º)</i> http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/c/04/index.html Esta secuencia muestra un entorno idéntico a la anterior, pero debe tenerse en cuenta que, aunque algunos temas coinciden, en su mayor parte son distintos enfoques los que se le dan a la unidad. Los temas son: La Prehistoria y la España Antigua, la romanización, el feudalismo, La España Medieval, la Reconquista, el Descubrimiento de América y los viajes de Colón La España Moderna, La España | a) El uso del Minipc permite a los alumnos seguir su propio ritmo de aprendizaje. b) Las aplicaciones utilizadas que disponen de autoevaluación favorecen el refuerzo por parte de los alumnos para aquellos conceptos no alcanzados. c) Los alumnos capaces de llevar un ritmo superior al resto de la clase pueden ser motivados mediante la preparación de contenidos de | Se evaluará la competencia digital del alumno teniendo en cuenta: 1. La observación directa del profesor en la dinámica de cada alumno dentro del grupo y su participación. 2. La capacidad de aportar hipótesis y razonamiento, a partir de conceptos anteriores. 3. Al finalizar cada unidad los alumnos |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>alumnos).</p> <p>6. Página web del centro y sus aulas virtuales.</p> <p>7. Para las visitas virtuales a los museos de Patrimonio Nacional es necesaria la instalación del PlugIn VisLite. Si no está instalado se instala automáticamente, sólo hay que aceptar.</p> | <p>pasa nada cuando hacen clic.</p> <p>3. Previamente los alumnos tendrán dominio en la gestión de sus propios archivos, edición de copiar y pegar texto e imágenes.</p> | <p>de los alumnos y realización de actividades de refuerzo.</p> | <p>Contemporánea (diferencias entre la vida de siglos anteriores y la actual) y España en Europa.</p> <p>Se trata de preguntas tipo trivial con respuesta múltiple. Todas las preguntas van asociadas a una imagen y a un texto o comentario o a una animación amplia que recoge diversos puntos esenciales del tema. Aparecen entre una y tres animaciones por tema. La visión de la imagen o de la animación audiovisual ayuda a los alumnos a conseguir la respuesta correcta sin dársela de forma directa.</p> <p>Es muy interesante en cuanto que presenta evaluación de forma sencilla. El total de puntos conseguido y el informe de la partida nos dan una medida del grado de consecución de los objetivos marcados.</p> <p>El programa presenta al alumno y al profesor un informe de indicando el número de preguntas acertadas por tema.</p> <p>▪ La Máquina del tiempo (Portal de JCYL).</p> <p>http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/maquina_tiempo/popup.htm</p> <p>Presenta una estupenda línea del tiempo, con épocas muy definidas, y escenarios tales como la prehistoria, <i>Egipto, los persas, los fenicios, Grecia, Roma, el Imperio Bizantino, la Alta Edad Media, Baja Edad Media, edad Moderna, Siglos XVII y XVIII, Revolución francesa, Revolución industrial, Fin de siglo XIX, años 20, mediados del siglo XX, finales del XX y hasta 2007.</i></p> <p>En cada uno de estos escenarios ofrece información sobre: <i>la alimentación, vestimentas y apariencias, construcciones y viviendas, aspectos tecnológicos, invenciones y descubrimientos importantes,</i></p> | <p>ampliación y ejecución de aplicaciones de niveles superiores.</p> <p>d) La mayor parte de las actividades y recursos que se sugieren presentan un alto grado de accesibilidad para alumnos con deficiencias motrices, auditivas, visuales</p> <p>e) La gradación en los niveles de dificultad para la realización actividades permite adecuarlas a las capacidades de los diferentes alumnos.</p> | <p>prepararán, por ejemplo, una sencilla presentación, donde escriban las preguntas que ellos habrán de contestar. De no ser posible, sobre un procesador de textos pueden establecerse las mismas.</p> <p>4. Se presentarán las preguntas, una a una, en la PDI, dando un tiempo adecuado para responderlas. De esta manera disponemos de recursos gráficos que facilitarán la comprensión</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p><i>profesiones y organización social</i> todo ello acompañado de <i>música de la época</i>.</p> <p>Dispone de materiales tanto para trabajar on-line como para imprimir fichas de trabajo para el aula con ejercicios de refuerzo de tipo: test, unir con flechas, cronograma, rellenar huecos, en qué año,...</p> <p>▪ Arte historia</p> <p>http://www.artehistoria.jcyl.es/ Completísima página Web que ofrece recursos en forma de texto, animaciones y vídeos relacionados con la historia y con el arte tanto <i>universal</i>, de <i>España</i> y de <i>Castilla y León</i>. Ofrece una navegación fácil y ordenada, presentando secciones de: personajes, contextos, lugares, monumentos, museos, vídeos, enlaces a obras de arte, grandes artistas, protagonistas de la Historia ...</p> <p>Concretamente en la dirección que sigue http://www.artehistoria.jcyl.es/cyl/videos/galeria.htm aparecen vídeos relacionados con momentos clave de la historia de Castilla y León, del arte, monumentos ... Algunos de ellos son animaciones y recreaciones pero todos tienen gran utilidad en este ciclo y en este bloque: Toros de Guisando, Acueducto de Segovia, la Reconquista Española, los castillos, las catedrales, estilos románico y gótico, Descubrimiento de América, Camino de Santiago (Historia)</p> <p>http://www.artehistoria.jcyl.es/histes/videos/galeria.htm</p> <p>... Existe, dentro del enlace principal, otra galería de vídeos ordenados de forma cronológica y relacionados con la Historia de España.</p> | | <p>y de dibujos o esquemas que serán más atractivos para el alumno.</p> <p>5. Se combinarán preguntas de contenido (especialmente definiciones) con otras de relacionar conceptos; y siempre que sea posible con aquellas que necesiten su reflexión para aplicar lo estudiado y poder dar respuesta a las mismas.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">▪ Estatuto de Castilla y León (Cómic para niños) http://www.fundacionvillalar.es/extras/estatutoescolares.pdf ▪ Estatutópolis http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/tematicas/estatutopolis/index.htm Aplicación, totalmente interactiva, que permite informar y hacer evaluación de los contenidos relativos a la Comunidad de Castilla y León. Presenta cuatro niveles, siendo el 3º el más apropiado para este ciclo presenta varios escenarios de lugares públicos, estación del tren, comisaría, bancos, las Cortes y mediante animaciones muy agradables se van explicando conceptos como el BOCyL, las competencias de la Junta de Castilla y León, los impuestos, los servicios,.. ▪ Vídeo sobre conocer las Cortes de Castilla y León http://www.ccyL.es/export/sites/ccyl/educativa/videoInfantil.html ▪ Portal Museos de Castilla y León http://www.museoscastillayleon.jcyl.es/web/jcyl/MuseosCastillayLeon/es/Plantilla66y33/1258100892610/_/ Desde este portal se pueden encontrar todos los museos de Castilla y León facilitando la búsqueda de información para elaborar trabajos de contenido artístico. | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">▪ Fundación del patrimonio histórico de Castilla y León http://www.fundacionpatrimoniocyl.es/arqueologia.asp Desde este enlace se puede acceder a todos los yacimientos arqueológicos de Castilla y León. En ellos vamos a encontrar una fuente de información interesante y muy asequible a los alumnos de este nivel. ▪ Centro virtual Cervantes. Atapuerca: el observatorio de la Prehistoria. http://cvc.cervantes.es/actcult/atapuerca/ Con una buena galería de imágenes, muestra información sobre la geografía, clima y vegetación, geología y formación de los yacimientos, cronología de los yacimientos, cómo se descubrieron, y abundantes paneles sobre el origen del género humano, recreaciones de su forma de vida, cómo se investigan los restos encontrados,.. El interés que tiene este sitio radica en la posible ampliación para algunos de los alumnos y la cantidad de imágenes que pueden servir para mostrar aspectos más concretos. ▪ Los caminos a Santiago por Castilla y León http://www.asantiagoporcastillayleon.es/primaria/index.html Web de la fundación Villalar que muestra una actividad aportando información, con gráficos muy atractivos para los niños, y que se complementa con actividades variadas que preguntan sobre la información ofrecida anteriormente: Historia del camino, arte, naturaleza, albergues, los peregrinos y | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>consejos para la ruta. Dispone de una versión para imprimir y una guía didáctica para el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Turismo Castilla y León http://www.turismocastillayleon.com/cm/ Desde este portal podemos encontrar información bien catalogada sobre zonas de interés patrimonial y turístico de Castilla y León. ▪ Museo del Prado http://www.museodelprado.es/ <p>Visitas virtuales a museos de Patrimonio Nacional: Palacio Real, Monasterio de El Escorial,.. http://www.patrimonionacional.es/Home/Visitas-Virtuales.aspx</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Museo Arqueológico de Madrid http://man.mcu.es/ ▪ Museo de Ciencias Naturales http://www.mncn.csic.es/home800.php | | |
|--|--|--|---|--|--|

3.14 ANEXO RECURSOS: “LOS CAMINOS A SANTIAGO POR CASTILLA Y LEÓN”

RECURSO: “LOS CAMINOS A SANTIAGO POR CASTILLA Y LEÓN”



Ubicación del Recurso en la web: <http://www.asantiagoporcastillayleon.es/primaria/index.html>
Portal de la Fundación Villalar

BLOQUE TEMÁTICO: *Bloque 5. Historia. El cambio en el tiempo*

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria

CURSO: 5º, 6º de Educación Primaria

Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico – Matemática - Social y ciudadana - Tratamiento de la información y competencia digital - Comunicación lingüística - Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional.

ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

| Requisitos técnicos | Objetivos | Contenidos | Actividades | Temporalización | Evaluación |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>Navegador de páginas web.</p> <p>Se trata de un recurso para ser utilizado en red, lo que facilita la ejecución en cualquier momento y en cualquier lugar.</p> <p>La navegación es sencilla,</p> | <p>Sus objetivos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el papel simbólico del Apóstol Santiago en las peregrinaciones. 2. Conocer la génesis histórica del Camino de Santiago. 3. Identificar las principales rutas del Camino a su paso por Castilla y León. 4. Apreciar e identificar las obras de arte a lo largo del Camino en | <ol style="list-style-type: none"> 1. El Apóstol Santiago. 2. Los Caminos jacobeos. 3. El arte en el Camino en Castilla y León. 4. El entorno natural del Camino de Santiago en nuestra Comunidad Autónoma. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de mapas con las poblaciones de Castilla y León por las que atraviesa el Camino de Santiago. ▪ Identificación, comprensión y representación de los símbolos relacionados con la ruta jacobea. ▪ Elaboración de esquemas conceptuales y representaciones gráficas referidas al arte en el Camino de Santiago a su paso por Castilla y León. | <p>Aunque el interés era máximo este año por ser Año Jacobeo, los objetivos que persigue la actividad no pierde su valor en ningún momento.</p> <p>Cuando se estén impartiendo los temas referentes a la historia, Edad Media y Reconquista puede ser un buen momento para llevar a cabo esta actividad.</p> <p>Conviene que se</p> | <p>La podremos realizar mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marcador de aciertos y errores en cada una de las escenas. 2. Lectura de los datos estadísticos ofrecidos por el programa en la pantalla de resultados y que informará de número de aciertos, errores e intentos realizados por el alumno/a en las actividades de cada escena. |

RECURSO: “LOS CAMINOS A SANTIAGO POR CASTILLA Y LEÓN”

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>atractiva e intuitiva.</p> <p>Haciendo clic en el mago que aparece en la esquina superior izquierda nos da información sobre lo que vamos a ver y nos explica en qué consiste la actividad siguiente.</p> | <p>Castilla y León.</p> <p>5. Valorar el entorno natural de Castilla y León en torno a la ruta jacobea.</p> <p>6. Identificar y ubicar las poblaciones castellanas y leonesas por las que transcurre el Camino de Santiago.</p> <p>7. Conocer las infraestructuras del Camino.</p> <p>8. Valorar la importancia de los peregrinos y las peregrinaciones en la Historia.</p> | <p>5. Cartografía del Camino.</p> <p>6. Albergues.</p> <p>7. Los peregrinos en la Historia del Camino.</p> <p>8. Consejos para hacer el Camino de Santiago.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de mapas de los entornos naturales que recorre el Camino en nuestra Comunidad Autónoma. ▪ Búsqueda y tratamiento de la información recogida en páginas web sobre el Camino de Santiago en Castilla y León. ▪ Realización y exposición de trabajos, individuales o de grupo, mediante la elaboración de murales o paneles sobre algún aspecto relacionado con el Camino y las peregrinaciones. | <p>realice en grupos de dos alumnos y se le dedicará un máximo de 1 hora, incluyendo el seguimiento de los contenidos y la realización de las actividades.</p> | <p>3. Observación directa del trabajo del alumnado en el aula.</p> |
|--|---|---|---|--|--|

Atención a la diversidad:

Los contenidos están muy bien diseñados mediante cuadros de distintos colores, a modo de resúmenes, cuadros de ampliación, esquemas, gráficos, frases... lo que permite asignar a cada alumno contenidos según sus posibilidades.

Otras posibilidades del recurso:

Dispone de la posibilidad de imprimir el documento mediante un archivo pdf y por ello se puede trabajar en distintos momentos, realizando trabajos de grupo, lectura grupal, comentarios,... copiar o dibujar la gran cantidad de imágenes de que dispone el material.

Acompaña enlaces a otras páginas con actividades o información sobre el Camino de Santiago.

3.15 ANEXO RECURSOS: “HISTORIA: LA LÍNEA DEL TIEMPO”

RECURSO: “LA MÁQUINA DEL TIEMPO” – PORTAL EDUCATIVO DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN



Ubicación del Recurso en la web:

[http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/maquina tiempo/popup.htm](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/maquina_tiempo/popup.htm)

BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 5: Historia. El Cambio del Tiempo

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria

CURSO: 5º y 6º de Educación Primaria

Competencias: *Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital- Conocimiento e interacción con el mundo físico - Cultural y artística -Social y ciudadana*

ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

| Requisitos técnicos | Objetivos | Contenidos | Actividades | Temporalización | Evaluación |
|---------------------|-----------|------------|-------------|-----------------|------------|
|---------------------|-----------|------------|-------------|-----------------|------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Minipc, conexión a Internet y navegador de páginas web.</p> <p>Se trata de un recurso para ser utilizado con conexión a Internet.</p> <p>El entorno es muy agradable y las opciones de navegación muy claras.</p> <p>Al ser un recurso diseñado en Flash, debe estar instalado en el ordenador el complemento que permita la ejecución de estos archivos para poder utilizarlo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Situar correctamente en la línea del tiempo las civilizaciones y hechos que se muestran en los contenidos. - Conocer los aspectos básicos más relevantes de dichas épocas: vivienda, vestimenta, tecnología,... - Reconocer personajes y objetos pertenecientes a diferentes épocas. - Identificar las diferentes épocas con un período de tiempo concreto. | <ul style="list-style-type: none"> • Prehistoria. • Egipcios. • Persia • Fenicios. • Grecia. • Roma. • Imperio Bizantino. • Alta Edad Media. • Baja Edad Media. • Edad Moderna. • Siglo SVII. • Siglo XVIII. • Revolución francesa. • Revolución Industrial. • Fin de siglo. • Años 20. • Mediados siglo XX. • Finales siglo XX. | <p>Presenta una estupenda línea del tiempo, con épocas muy definidas, y escenarios tales como: la Prehistoria, Egipto, los persas, los fenicios, Grecia, Roma, el Imperio Bizantino, la Alta Edad Media, Baja Edad Media, edad Moderna, Siglos XVII y XVIII, Revolución francesa, Revolución industrial, Fin de siglo XIX, años 20, mediados del siglo XX, finales del XX y hasta 2007.</p> <p>En cada uno de estos escenarios ofrece información sobre: la alimentación, vestimentas y apariencias, construcciones y viviendas, aspectos tecnológicos, invenciones y descubrimientos importantes, profesiones y organización social todo ello acompañado de música de la época.</p> <p>Dispone de materiales tanto para trabajar on-line como para imprimir fichas de trabajo para el aula con ejercicios de refuerzo de tipo: test, unir con flechas,</p> | <p>Es un recurso muy amplio, que ofrece muchas posibilidades.</p> <p>Como comienzo del tema, a modo de introducción y de motivación, seguro juegue un papel importante.</p> <p>Por sus actividades también se puede usar como repaso, autoevaluación y preparación de la evaluación; así como para consulta.</p> <p>Cada época seleccionada, en la línea inferior del tiempo, muestra un escenario de la época y algunas zonas interactivas (señaladas con un signo más dentro de un círculo). Al posicionarse sobre éste aparece una breve información sobre: alimentación, tecnología y vivienda.</p> <p>En la parte superior tiene un menú que presenta personajes (si los hubiese) y otro que presenta objetos de esa época, sobre los que ofrece también una breve reseña.</p> | <p>En el apartado de actividades on-line, la propia actividad te muestra si aciertas o fallas. Si lo acabas completo, te da a elegir entre repetir la actividad o continuar con otra.</p> <p>Te permite (mediante un nuevo icono en la parte superior) elegir una nueva actividad si acabar la que estás realizando.</p> <p>En las actividades para el aula, el archivo .pdf, debe imprimirse para completarlo. Si bien es cierto que con las herramientas de la PDI SMART podré escribirse sobre la plantilla.</p> <p>Cada una de ellas trae también las soluciones.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>cronograma, rellenar huecos, en qué año,...</p> <p>Los materiales on-line proponen juegos didácticos tales como: vestir a los personajes según la época, quién es quién, clasifica los sucesos, relaciona,...</p> <p>En la parte actividades para el aula, los materiales se descargan en formato .pdf y trabajan ejercicios relativos a: cronograma de la historia, test, une con flechas,...</p> | <p>En la parte superior aparecen los años concretos que comprende esa época.</p> <p>Todo se encuentra ambientado con una música característica del momento propuesto (se puede silenciar en el propio programa o modificar el volumen)</p> | |
| <p><u>Atención a la diversidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La aplicación tiene tantas posibilidades y niveles diferentes que puede aplicarse a un amplio abanico de niveles de conocimiento y de tratamiento de la información. | | | | | |
| <p><u>Otras posibilidades del recurso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se han reseñado algunas en el apartado temporalización, debido a las múltiples posibilidades con que puede aplicarse. | | | | | |

3.16 BLOQUE TEMÁTICO 6: Materia y Energía

| NIVEL: Tercer Ciclo de EDUCACIÓN PRIMARIA | | BLOQUE TEMÁTICO: 6. Materia y Energía | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ORGANIZATIVA | | | | | |
| Medios tecnológicos | Estrategias didácticas | Distribución de tiempos | Recursos disponibles | Tratamiento de la diversidad | Evaluación |
| 1. Aula digital con conexión a Internet. 2. Portátil de aula para profesor. 3. Minipc de alumnos. 4. Portal de educación y escritorios de alumnos. 5. Software de gestión de aula (el portátil del maestro controla | 1. Posibilidad de realización de trabajo individual tanto como trabajo en grupos, que favorecerá el aprendizaje entre iguales. Determinadas páginas son muy prácticas, incluso aconsejables, para este tipo de trabajo grupal 2. En las actividades interactivas, de realización por el alumno, | 1.- Uso de la PDI como soporte de presentación para introducción de los contenidos, visualización de recursos multimedia, orientación y exploración de los enlaces a visitar para cada tema. 2.- La utilización del minipc por los alumnos se canalizará para ampliar contenidos en los sitios propuestos así como para la realización de autoevaluaciones en aquellos recursos que lo permitan. 3.-La utilización de la PDI para exposición de trabajos por parte de los alumnos y realización de actividades de refuerzo. | Fuentes de energía: http://descargas.pntic.mec.es/contenidos/pr-emios_curriculares/2009/fuentes_energia/fuentes_energia.zip <ul style="list-style-type: none"> Este enlace descarga una carpeta comprimida en ZIP, lo que permite utilizar el excelente recurso sin conexión a Internet. Ha de descomprimirse la carpeta y de los archivos que aparecen ejecutar el archivo index.html Trata de forma muy sencilla y visual la diferencia entre fuentes de energía renovables y no renovables, así como diferentes clases de energía: mecánica, lumínica, sonora,... Presenta actividades graduadas por niveles de dificultad, entre los que se puede elegir. Permite impresión de textos. La materia en wikisaber http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjectos/what_is_matter/index.html <ul style="list-style-type: none"> Se trata de una pantalla interactiva que tiene tres partes en el menú superior: | a) El uso del minipc permite a los alumnos seguir su propio ritmo de aprendizaje. b) Las aplicaciones utilizadas que disponen de autoevaluación favorecen el refuerzo por parte de los alumnos para aquellos conceptos no alcanzados. c) Los alumnos capaces de llevar un ritmo superior al resto de la clase, pueden ser motivados mediante la preparación de contenidos de ampliación y ejecución de aplicaciones de niveles superiores. d) La mayor parte de las actividades y recursos que se sugieren presentan un alto grado de accesibilidad para | Se evaluará la competencia digital del alumno teniendo en cuenta: <ol style="list-style-type: none"> La observación directa del profesor en la dinámica de cada alumno dentro del grupo y su participación. La capacidad de aportar hipótesis y razonamiento, a partir de conceptos anteriores. Al finalizar cada unidad los alumnos prepararán, por ejemplo, una sencilla presentación, |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>los minipc de alumnos).</p> <p>(Recomendable)</p> <p>6. Página a web del centro y sus aulas virtuales.</p> <p>(Recomendable)</p> | <p>recomendar siempre la lectura de las indicaciones del recurso o instrucciones previas para evitar que comiencen a hacer clic en todos los sitios interactivos sin conseguir los objetivos que se persiguen.</p> <p>3. Advertirles que algunas aplicaciones tardan unos segundos en cargar aunque parezca que no pasa nada cuando hacen clic.</p> <p>4. Previamente los alumnos tendrán dominio en la</p> | | <p>presentación de contenidos (¿qué es la materia?), ejercicios para practicar y síntesis final</p> <p>http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObject/s/states_of_matter/index.html</p> <ul style="list-style-type: none"> Se trata de una pantalla interactiva que tiene tres partes en el menú superior: presentación de contenidos (estados de la materia), ejercicios para practicar y síntesis final <p>http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObject/s/solids_liquids_gases/index.html</p> <ul style="list-style-type: none"> Se trata de una pantalla interactiva que tiene tres partes en el menú superior: presentación de contenidos (propiedades de sólidos, líquidos y gases), ejercicios para practicar y síntesis final. <p>http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObject/s/types_of_materials/index.html</p> <ul style="list-style-type: none"> Se trata de una pantalla interactiva que tiene tres partes en el menú superior: presentación de contenidos (propiedades de la materia: masa, volumen y densidad, ejercicios para practicar y síntesis final. <p>http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObject/s/reactions_of_materials_1/index.html</p> <ul style="list-style-type: none"> Se trata de una pantalla interactiva que tiene tres partes en el menú superior: presentación de contenidos (cambios de estado de la materia), ejercicios para practicar y síntesis final. | <p>alumnos con deficiencias motrices, auditivas, visuales...</p> <p>e) La gradación en los niveles de dificultad para la realización actividades permite adecuarlas a las capacidades de los diferentes alumnos.</p> | <p>donde escriban las preguntas que ellos habrán de contestar. De no ser posible, sobre un procesador de textos pueden establecerse las mismas.</p> <p>4. Se presentarán las preguntas, una a una, en la PDI, dando un tiempo adecuado para responderlas. De esta manera disponemos de recursos gráficos que facilitarán la comprensión y de dibujos o esquemas que serán más atractivos para el alumno.</p> <p>5. Se combinarán preguntas de contenido (especialmente definiciones) con otras de relacionar</p> |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>gestión de sus propios archivos, edición de copiar y pegar texto e imágenes.</p> | | <p>La materia: http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/materiales_online_pizarra_digital/materia.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • Web educativa muy intuitiva con: <ul style="list-style-type: none"> ○ Guía del profesor y del alumno. ○ Definición de materia. ○ Propiedades de la materia. ○ Masa, volumen, medida y aparatos de medida. ○ Estados de la materia. ○ Menú que presenta contenido para la PDI, pero que es factible de utilizar en el propio ordenador, con ejercicios muy interesantes y gráficos, así como visuales e intuitivos. ○ Apartado de investigación en la Web, con recursos de ampliación muy interesantes. ○ Apartado de diapositivas, donde se encuentran todos los gráficos presentados anteriormente para acceder a la información de forma visual. <p>Materia y mezclas http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1046</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital interactivo con menú inferior que presenta: <ul style="list-style-type: none"> ○ Contenidos claros y precisos: Hacia una definición de materia, estados de la materia, tipos de | | <p>conceptos; y siempre que sea posible con aquellas que necesiten su reflexión para aplicar lo estudiado y poder dar respuesta a las mismas.</p> |
|--|---|--|---|--|---|


| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>mezclas y sus separaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Averigua lo qué sabes: Autoevaluación previa.○ Paso a paso: Ejercicios resueltos para repasar los contenidos.○ Para saber más: Ampliación de conocimientos.○ Materiales complementarios: sobre masa, volumen, densidad, cambios físicos,.. <p>Actividades sobre la materia http://endrino.pntic.mec.es/~jcoh0005/4tema6/unidad6.html</p> <ul style="list-style-type: none">● Sencillas actividades sobre la materia. <p>Actividades Jlic sobre la materia http://www.clarionweb.es/4_curso/c_medio/cm_407.htm</p> <ul style="list-style-type: none">● Actividades de repaso sobre la materia y los materiales. <p>La energía: http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/materiales_online_pizarra_digital/energia.html</p> <ul style="list-style-type: none">● Web educativa muy intuitiva con:<ul style="list-style-type: none">○ Guía del profesor y del alumno.○ Concepto de energía.○ Propiedades de la energía.○ Formas de energía.○ Fuentes de energía.○ La energía que consumimos○ Menú que presenta contenido para la PDI, pero que es factible | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>de utilizar en el propio ordenador, con ejercicios muy interesantes y gráficos, así como visuales e intuitivos.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Apartado de investigación en la Web, con recursos de ampliación muy interesantes.○ Apartado de diapositivas, donde se encuentran todos los gráficos presentados anteriormente para acceder a la información de forma visual. <p>Cambios físicos y químicos: http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/materiales_online_pizarra_digital/mezclas.html</p> <ul style="list-style-type: none">● Web educativa muy intuitiva con:<ul style="list-style-type: none">○ Guía del profesor y del alumno.○ Diferencia entre cambio físico y químico.○ Sustancias puras y mezclas.○ Mezclas homogéneas y heterogéneas.○ Separación de mezclas.○ Menú que presenta contenido para la PDI, pero que es factible de utilizar en el propio ordenador, con ejercicios muy interesantes y gráficos, así como visuales e intuitivos.○ Apartado de investigación en la Web, con recursos de ampliación muy interesantes.○ Apartado de diapositivas, donde | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>se encuentran todos los gráficos presentados anteriormente para acceder a la información de forma visual.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Sencillez y claridad. Interactividad en los objetos presentados para la clarificar conceptos. <p>Energía y electricidad http://www.digital-text.com/muestra_capitulos/2010/te51e.html</p> <ul style="list-style-type: none">● Se trata de un libro electrónico que digital-text tiene en Internet como muestra, pero con una presentación excepcional. En la parte derecha se pueden encontrar los siguientes menús:<ul style="list-style-type: none">○ Contenidos: Energía, electricidad y fuentes de energía.○ Menú de actividades: con un proyecto detallado de construcción de un sencillo horno solar y una actividad para escoger la compañía eléctrica.○ Menú de ejercicios: muy variados, de tipo test, de relacionar, del juego del ahorcado,...○ Menú de animaciones y vídeos. <p>Experimentos con electricidad http://www.educared.pe/estudiantes/experimento/76/electromagneto-casero/</p> <ul style="list-style-type: none">● Sencillo experimento con materiales caseros para observar el electromagnetismo. | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Construcción de una brújula http://www.educared.pe/estudiantes/experimento/64/brujula/</p> <ul style="list-style-type: none">• Sencilísimo experimento basado en la explicación del magnetismo terrestre o que la Tierra funciona como un enorme imán. <p>Reacciones químicas: experimentos http://www.educared.pe/estudiantes/experimento/56/inflando-globos-con-dioxido-de-carbono/</p> <ul style="list-style-type: none">• Inflar un globo con dióxido de carbono, basándose en la sencilla reacción química que se produce entre el zumo de limón y el bicarbonato de sodio. <p>http://www.educared.pe/estudiantes/experimento/28/canon-de-gas/</p> <ul style="list-style-type: none">• Cañón de gas basado en la misma reacción anterior que produce CO₂ | | |
|--|--|--|--|--|--|

3.17 ANEXO RECURSOS: “FUENTES DE ENERGÍA”

| RECURSO: “FUENTES DE ENERGÍA” – EDUCARED | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
|  | | Ubicación del Recurso en la web: http://descargas.pntic.mec.es/contenidos/premios_curriculares/2009/fuentes_energia/fuentes_energia.zip | | | |
| BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 6: Materia y Energía | | | | | |
| NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria | | | CURSO: 5º y 6º de Educación Primaria | | |
| Competencias: <i>Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital- Conocimiento e interacción con el mundo físico -Social y ciudadana</i> | | | | | |
| ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA | | | | | |
| Requisitos técnicos | Objetivos | Contenidos | Actividades | Temporalización | Evaluación |
| <p>Minipc, conexión a Internet para la descarga del archivo y navegador de páginas web. Posteriormente puede usarse sin falta de estar conectados a Internet, en su propio puesto o en la PDI</p> <p>El archivo que se descarga, rápidamente, está comprimido en formato .ZIP. Al descomprimirlo genera</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Enumerar e identificar las formas de energía más frecuentes. - Diferenciar entre fuentes de energía renovables y no renovables. - Diferenciar entre fuentes de energía contaminantes y no contaminantes. - Conocer las principales fuentes de energía y sus | <ul style="list-style-type: none"> • Hacia el concepto de energía. • Formas de energía: luminosa, calorífica, eléctrica, mecánica, química. • Fuentes de energía renovables: sol, agua, viento, biomasa, calor | <p>El recurso contiene un total de 35 actividades autocorregibles, distribuidas en tres niveles, según el grado de complejidad en su resolución, lo cual favorece altamente el tratamiento de la diversidad del alumnado.</p> <p>La aplicación presenta una gran variedad de</p> | <p>Se trata de una Web tan amplia, completa y con tantos centros de interés, tratados de forma tan amena y divertida; que puede ser usada parcialmente para: introducción de conceptos, afianzamiento de los mismos, personalmente por el alumno con pequeñas orientaciones por parte del profesor, en grupos de trabajo</p> | <p>Cada una de las actividades presenta la opción de autocorrección; de modo que, de forma inmediata, el alumno puede saber si la solución es correcta.</p> <p>Presionando el botón de información que hay en la parte superior derecha de la pantalla de actividades se puede ver el resultado</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>una carpeta con archivos en su interior. Se ejecuta el archivo index.html y se abre una página web en local.</p> <p>Permite hacer una elección entre versión FLASH o versión HTML, según las características del ordenador.</p> <p>En la carpeta generada también hay dos archivos PDF, con guía del profesor y del alumno, que trae unas indicaciones e instrucciones clarísimas de cómo explotar el recurso.</p> | <p>aplicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los beneficios y los riesgos relacionados con la utilización - Identificar algunos tipos de centrales que producen energía - eléctrica. - Reconocer cómo pueden reducir el consumo energético | <p>interno de la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de energía no renovables: petróleo, carbón, gas natural y minerales radiactivos. • Beneficios de la energía • Riesgos de la utilización de la energía: agotamiento, contaminación ... • Producción de energía eléctrica • Uso responsable de las fuentes de energía • Ahorro energético. | <p>tipos de actividades: completar frases, crucigrama, sopa de letras, parejas, palabra oculta, seleccionar imágenes, clasificar imágenes y textos, unir imágenes y textos, elegir las afirmaciones correctas...</p> <p>Todos los textos se pueden imprimir para poder profundizar sobre los temas tratados y en su caso poder realizar actividades del modo convencional.</p> | <p>colaborativo, como repaso o motivación...</p> <p>Esto hace que según la planificación o el enfoque que el profesor plantee, pueda ser usada una parte de la sesión de clase o varias sesiones diferentes.</p> | <p>obtenido en cada una de ellas, si están realizadas y el número de intentos que necesitó para Solucionarlas.</p> <p>Ofrece, también información global sobre la cantidad de actividades correctas, incorrectas y pendientes, así como el porcentaje total de actividades correctamente realizadas.</p> |
|---|---|---|--|--|--|

Atención a la diversidad:

- La aplicación tiene tantas posibilidades y niveles diferentes que puede aplicarse a un amplio abanico de niveles de conocimiento y, por tanto, de alumnos.

Otras posibilidades del recurso:

- Se encuentran ampliamente detalladas las posibilidades: temas a tratar, forma de uso didáctico, etc.; en las orientaciones para el profesor y para el alumno que el autor presenta en este excelente recurso.

3.18 ANEXO RECURSOS: “LA MATERIA”

RECURSO: “LOS ESTADOS DE LA MATERIA” – SKOOL EN WIKISABER (INTEL EDUCACIÓN)



Ubicación del Recurso en la web: http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/reactions_of_materials_1/index.html

BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 6: Materia y Energía

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria

CURSO: 5º y 6º de Educación Primaria

Competencias: *Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital- Conocimiento e interacción con el mundo físico - Cultural y artística -Social y ciudadana*

ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

| Requisitos técnicos | Objetivos | Contenidos | Actividades | Temporalización | Evaluación |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Minipc, conexión a Internet y navegador de páginas web.</p> <p>Se trata de un recurso para ser utilizado con conexión a Internet.</p> <p>Es un recurso realizado en Flash, por lo tanto debe estar instalado en el ordenador el complemento que permita la ejecución de estos archivos para poder utilizarlo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer que la materia puede presentarse en distintos estados: sólido, líquido y gaseoso. - Identificar algunas características de los tres estados de la materia. - Reconocer materiales en diferentes estados | <ul style="list-style-type: none"> • La materia y los estados materiales: sólido, líquido y gaseoso. • Características y cambios de estado de la materia | <p>Presenta tres iconos en la parte superior:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lección 2. Test 3. Repaso <p>El primero de ellos va presentando la información clara y concisa que al mismo tiempo que se lee puede escucharse y repetirse las veces necesarias o mantener cada pantalla el tiempo necesario.</p> <p>En este primer bloque, aunque se llame lección, va</p> | <p>Es un recurso atractivo, pero que ocuparía un pequeño tiempo dentro del desarrollo del tema.</p> <p>Es una forma adecuada con un tema tan abstracto como es éste.</p> <p>Podría sugerirse la presentación de los contenidos de forma tradicional o en la PDI, pero ir utilizando estos recursos sencillos y breves para hacer más amena la explicación y,</p> | <p>La propia página te muestra los aciertos y errores mediante una verificación verde, en caso de acierto; y una cruz roja, en caso de error. Esto es para los ejercicios de arrastrar palabras al lugar adecuado.</p> <p>En el caso del test, hay que marcar la respuesta correcta. Te indica en la parte inferior si has acertado y, si has fallado, te da una pista o</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>intercalando alguna actividad puntual interactiva y permite comprobar la respuesta.</p> <p>Al finalizar la lección, y antes de comenzar el test, presenta una actividad de repaso, en la que se puede acceder a pistas.</p> <p>En el punto dos se pasa al test propiamente dicho. Son las actividades que repasan los contenidos presentados.</p> <p>Finalmente el punto tres (repaso) presenta el objetivo principal de esta lección y un resumen muy conciso y puntual de lo expuesto anteriormente.</p> | <p>sin duda, más intuitiva.</p> <p>Los gráficos y las animaciones, así como el resumen final y las actividades sirven para fijar los conceptos.</p> | <p>información sobre la respuesta errónea que has elegido.</p> <p>Por otra parte, dentro del menú lección, se hacen algunas preguntas que se han de contestar en alto (y permite la interacción grupal) o el alumno pensar y luego comprobar si lo que él creía era correcto.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

Atención a la diversidad:

- Por la simplicidad y la forma de presentar los contenidos es muy adecuado para introducir los conceptos relevantes, repasarlos una vez presentados o utilizarlo individualmente para alumnos con retraso cognitivo.

Otras posibilidades del recurso:

- Aunque parezca un recurso simple y rápido de realizar, puede utilizarse para trabajar grupalmente y de forma oral, buscando respuestas a situaciones abstractas que va presentando en la exposición de lo que se llama lección. Dependiendo de la metodología que use profesor puede usar este recurso con una variada gama de posibilidades.

3.19 BLOQUE TEMÁTICO 7: Objetos, Máquinas y Nuevas Tecnologías

| NIVEL: Tercer Ciclo de EDUCACIÓN PRIMARIA | | | BLOQUE TEMÁTICO: 7. Objetos, Máquinas y Nuevas Tecnologías | | |
|--|--|--|---|--|---|
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y ORGANIZATIVA | | | | | |
| Medios tecnológicos | Estrategias didácticas | Distribución de tiempos | Recursos disponibles | Tratamiento de la diversidad | Evaluación |
| 1. Aula digital con conexión a Internet. 2. Portátil de aula para profesor. 3. Minipc de alumnos. 4. Portal de educación y escritorios de alumnos. 5. Software de gestión de aula (el portátil del maestro controla los minipc de alumnos). (Recomendable) 6. Página web del centro y sus | 1. Posibilidad de realización de trabajo individual tanto como trabajo en grupos, que favorecerá el aprendizaje entre iguales. Determinadas páginas son muy prácticas, incluso aconsejables, para este tipo de trabajo grupal 2. En las actividades interactivas, de realización por el alumno, recomendar siempre la lectura de las indicaciones del recurso o | 1.- Uso de la PDI como soporte de presentación para introducción de los contenidos, visualización de recursos multimedia, orientación y exploración de los enlaces a visitar para cada tema. 2.- La utilización del minipc por los alumnos se canalizará para ampliar contenidos en los sitios propuestos así como para la realización de autoevaluaciones en aquellos recursos que lo permitan. 3.- La utilización de la PDI para exposición de trabajos por parte de los alumnos y | Máquinas y Herramientas: http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/c/02/index.html <ul style="list-style-type: none"> • Se trata de un objeto digital de entorno atractivo que presenta una página inicial con enlaces en distintos dibujos. Al pasar sobre ellos muestra la información que se va a presentar. Los bloques trabajados son: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nuevas Tecnologías: beneficios y riesgos:</i> Dentro de este apartado se tratan los siguientes temas, a los que se accede de nuevo mediante dibujos del nuevo entorno presentado: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de información hablada y escrita: somera, clara y concisa. ▪ Juego de palabras locas. ▪ Clasificación de aparatos de nuevas tecnologías y electrónicos ▪ Crucigrama sobre nuevas tecnologías. ▪ Encuentra las diferencias. ▪ La máquina de la verdad: | a) El uso del minipc permite a los alumnos seguir su propio ritmo de aprendizaje. b) Las aplicaciones utilizadas que disponen de autoevaluación favorecen el refuerzo por parte de los alumnos para aquellos conceptos no alcanzados. c) Los alumnos capaces de llevar un ritmo superior al resto de la clase, pueden ser motivados mediante la preparación de contenidos de ampliación y ejecución de aplicaciones de niveles superiores. d) La mayor parte de las actividades y recursos que se sugieren presentan un alto grado de accesibilidad para alumnos con deficiencias | Se evaluará la competencia digital del alumno teniendo en cuenta: <ol style="list-style-type: none"> 1. La observación directa del profesor en la dinámica de cada alumno dentro del grupo y su participación. 2. La capacidad de aportar hipótesis y razonamiento, a partir de conceptos anteriores. 3. Al finalizar cada unidad los alumnos prepararán, por ejemplo, una sencilla presentación, donde escriban |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>aulas virtuales.</p> <p>(Recomendable)</p> <p>7. Java para la utilización de algunas páginas.</p> <p>8. Visor de animaciones Flash (Adobe Flash Player es gratuito) para la visión y uso de algunas páginas que usan archivos Flash</p> <p>9. Adobe Shockwave Player, necesario para algunos juegos. Son complementos que se instalan automáticamente) si les damos el permiso) y son gratuitos.</p> | <p>instrucciones previas para evitar que comiencen a hacer clic en todos los sitios interactivos sin conseguir los objetivos que se persiguen.</p> <p>3. Advertirles que algunas aplicaciones tardan unos segundos en cargar aunque parezca que no pasa nada cuando hacen clic.</p> <p>4. Previamente los alumnos tendrán dominio en la gestión de sus propios archivos, edición de copiar y pegar texto e imágenes.</p> | <p>realización de actividades de refuerzo.</p> | <p>pretende clasificar beneficios y riesgos de las nuevas tecnologías mediante una actividad lúdica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Máquinas y aparatos II:</i> Dentro de este apartado de trata monográficamente el conocimiento de la impulsión de máquinas a través del motor de explosión. ○ <i>Medidas de prevención y primeros auxilios:</i> Tras presentar una información, que se encuentra en el dibujo central, sobre las generalidades de medidas de prevención y primeros auxilios se puede acceder además a temas concretos como: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevención y primeros auxilios en el hogar. ▪ Prevención y primeros auxilios en la escuela. ▪ Prevención y primeros auxilios en la calle: seguridad vial. ▪ Prevención y primeros auxilios en la piscina. ▪ ● Cada uno de los bloques permite identificar al alumno con su nombre para realizar el trabajo paulatinamente y su valoración posterior. | <p>motrices, auditivas, visuales...</p> <p>e) La gradación en los niveles de dificultad para la realización actividades permite adecuarlas a las capacidades de los diferentes alumnos.</p> | <p>las preguntas que ellos habrán de contestar. De no ser posible, sobre un procesador de textos pueden establecerse las mismas.</p> <p>4. Se presentarán las preguntas, una a una, en la PDI, dando un tiempo adecuado para responderlas. De esta manera disponemos de recursos gráficos que facilitarán la comprensión y de dibujos o esquemas que serán más atractivos para el alumno.</p> <p>5. Se combinarán preguntas de contenido (especialmente definiciones) con otras de relacionar conceptos; y</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Tecnología: http://www.salonhogar.com/ciencias/tecnologia/index.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trata de una página con muchos contenidos, principalmente teóricos. Puede utilizarse para extraer información sobre los temas presentados o bien utilizarse parcialmente los puntos del menú que se crean aprovechables. • Existen diferencias entre unos enlaces y otros. Los que se abren en página nueva presentan un asterisco naranja a su derecha y son meramente informativos. Los que se abren en la propia página no tienen el asterisco. Éstos son los más adecuados para el presente ciclo, ya que lo que hacen es mostrar el dibujo del objeto y al pasar sobre él muestra información sobre sus componentes o los pone en funcionamiento. • No obstante no es desechable el resto de informaciones para plantear trabajos de investigación, búsqueda de información, trabajos en grupo, etc. • Los cuatro grandes bloques que trata son: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Tecnología:</i> DVD, discos compactos, vídeo digital, láser, los cohetes, su funcionamiento, construcción de un cohete, etc. (éstos son informativos y se abren en nuevas ventanas). ¿Cómo se mantienen los aviones en el aire?, la radio, el teléfono y el televisor, se abren en la propia | | <p>siempre que sea posible con aquellas que necesitan su reflexión para aplicar lo estudiado y poder dar respuesta a las mismas.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

página y muestran sus componentes y funcionamiento con cierta interactividad.

- *Transportación*: globos y dirigibles, del mismo modo presentan los dibujos con interactividad.
- *Computadoras*: con gran cantidad de información, alguna de alto nivel y muchos submenús; aunque algunos temas tratados dispositivos de salida, hardware, virus, etc. pueden ser muy útiles.

Inventos

<http://www.grandesinventos.com/>

- En la página principal se comienza con la entradas más recientes añadidas, pero en la parte derecha, debajo del calendario se encuentra el menú adecuado para conocer toda la información y que a través de enlaces de texto llevan a:
 - *General*: Explica qué es un invento y energías y motores.
 - *Inventos curiosos*.
 - *Inventos que empiezan por A*.
 - *Inventos que empiezan por B*.
 - *Inventos que empiezan por G*.

Patentes y marcas

http://www.oepm.es/cs/OEPMSite/contenidos/juego/oepm_alumnos/main.html

- Página ubicada en la zona de alumnos del portal de educación de la JCYL, que trata, de forma interesante y lúdica, los temas

de patentes y marcas, protección de nombres comerciales y de pequeños inventos.

- Las elecciones del menú son:
 - Juegos
 - Curiosidades
 - Autoevaluación

Biografías

<http://www.buscabiografias.com/bios/>

- Buscador de biografías con miles de ellas en su base de datos.
- En una caja de texto, en la parte superior, se introduce el nombre a buscar y la información es devuelta con rapidez.
- En el resto de la página hay algunas curiosidades como: la frase del día, efemérides, en un día como hoy,...

Cómo funcionan las cosas

<http://www.educared.org/global/como-funcionan-las-cosas/como-funcionan-las-cosas1>

- Página que muestra el funcionamiento de diversos artefactos, objetos, e incluso partes de cuerpo humano como la visión.
- Cada enlace lleva al funcionamiento del dispositivo y en e
- Él se encuentran también juegos interactivos para que el alumno pueda ver y practicar sobre ello.
- Se agrupa en los bloques siguientes:
 - Fenómenos ópticos.
 - Artefactos electrónicos.

- Medios de transporte.
- Artefactos mecánicos.
- Telecomunicaciones
- Física
- Geometría
- Fenómenos físicos

Láser

<http://212.170.234.89/educared/videos/Laser.htm>

- Pequeño vídeo que presenta la diferencia entre la luz láser y la luz blanca.

El rincón de las TIC

http://revistas.educa.jcyl.es/revista_digital/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=44&Itemid=40

- Página de recursos gratuitos ofrecidos en la página de la JCyL, con algunos tan interesantes como: imágenes gratuitas, unidades virtuales, herramienta digital para general murales o collage y publicar...

Navegación segura

<http://www.navegacionsegura.es/>

- Página Web con dos enlaces muy interesantes y un entorno muy atractivo.
- El segundo enlace lleva a páginas relacionadas con información sobre la navegación segura.
- El primer enlace es un juego de trivial, que permite uno, dos, tres o cuatro jugadores, y que comprueba los

conocimientos sobre virus, troyanos, spyware, cyberbullying y grooming.

Arte para niños

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/galler/Recursos%20Infinity/aplicaciones/arteninos/index.html>

- Página del portal de educación de la JCYL, que ofrece cuatro entradas diferentes relacionadas con este aspecto: manualidades de arte, galería que publica los dibujos de alumnos, la vida de los cuadros y los museos, estas dos últimas con juegos interactivos

Escuela de prevención

<http://www.prevencioncastillayleon.com/escueladeprevencion/estatico/juego2.htm>

<http://www.prevencioncastillayleon.com/escueladeprevencion/estatico/parejas.htm>

- Páginas del portal de educación de la JCYL, que consiste en dos juegos interactivos sobre prevención de riesgos. El primero mediante un dado y preguntas al azar, el segundo un sencillo memory.

Las vacunas

<http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjectos/vaccines/index.html>

- Se trata de una pantalla interactiva que tiene tres partes en el menú superior: presentación de contenidos (las vacunas y la salud), ejercicios para practicar y síntesis final

Genética humana

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco3/escuelatic2.0/MATERIAL/FLASH/Conocimiento%20del%20Medio/La%20Gen%C3%A9tica.swf>

- Página de Puleva Salud, consistente en una animación flash sobre información de la genética humana

El poder de la electricidad

<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1124>

- Libro digital interactivo con menú inferior que presenta:
 - Contenidos claros y precisos: electricidad y materia, circuitos eléctricos, tipos de conexiones y fenómenos electromagnéticos.
 - Averigua lo que sabes: Autoevaluación previa.
 - Paso a paso: Ejercicios resueltos para repasar los contenidos.
 - Para saber más: Ampliación de conocimientos.
 - Materiales complementarios: sobre magnetismo, motor eléctrico, electroimanes,..

Experimentos con electricidad

<http://www.educared.pe/estudiantes/experimento/76/electromagneto-casero/>

- Sencillo experimento con materiales caseros para observar el electromagnetismo, mediante la

construcción de un electroimán.

Construcción de una brújula

<http://www.educared.pe/estudiantes/experimento/64/brujula/>

- Sencilísimo experimento basado en la explicación del magnetismo terrestre o que la Tierra funciona como un enorme imán.

3.20 ANEXO RECURSOS: “PATENTES Y MARCAS”

RECURSO: “RECURSOS MULTIMEDIA EN EL AULA: PATENTES Y MARCAS” EOPM, en colaboración con Ministerio de Industria, Turismo y Comercio con la Oficina española de patentes y marcas



Ubicación del Recurso en la web: http://www.oepm.es/cs/OEPMSite/contenidos/juego/oepm_alumnos/main.html

BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 7: Objetos, Máquinas y Nuevas Tecnologías

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria

CURSO: 5º y 6º de Educación Primaria

Competencias: *Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital- Conocimiento e interacción con el mundo físico -Social y ciudadana*

ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

| Requisitos técnicos | Objetivos | Contenidos | Actividades | Temporalización | Evaluación |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>Minipc, conexión a Internet y navegador de páginas web. Es necesaria la conexión a Internet.</p> <p>Se trata de un objeto digital realizado en Flash, por lo que es necesario tener instalado este complemento para poder visualizar la página correctamente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir la diferencia entre patentes y marcas. - Conocer la forma de proteger patentes y marcas. - Aprender a proteger la propiedad de pequeños inventos. - Conocer la diferencia entre nombres comerciales y marcas, su uso así como la protección a qué están sometidas | <ul style="list-style-type: none"> • Patentes y marcas. • Pequeños inventos. Protección de nombres comerciales. • Protección y uso de marcas. • Signos distintivos. | <p>El recurso inicia con una pantalla informativa en la que un personaje nos indica la finalidad del juego y que es registrar un título de propiedad industrial que te entrega en un sobre que no se podrá abrir hasta superar todas las pruebas.</p> <p>Además habrá que llegar, no sólo el primero, sino con créditos suficientes para poder pagar el</p> | <p>Se trata de una Web atractiva que trata un tema bastante desconocido para los alumnos, y el público en general, de forma amena y divertida.</p> <p>Es precisa la atención del alumno para seguir las indicaciones e instrucciones que se le dan.</p> | <p>El juego presenta una Autoevaluación Final con dos niveles de dificultad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test de Autoevaluación Básico • Test de Autoevaluación Avanzado. <p>Esto permite adecuarlo al nivel o exigencias de cada alumno.</p> <p>Se trata de contestar diez</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Beneficios de la protección de patentes.• Riesgos en los inventos no patentados o registrados | <p>registro.</p> <p>La aplicación presenta tres elecciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Juega• Curiosidades• Autoevaluación | <p>No solo ha de conseguir llegar a la meta, ha de llegar con suficientes créditos para poder establecer su patente.</p> | <p>preguntas, y superar, al menos, el 60 %, en el caso del test básico y de contestar también el 60% para poder superar el test avanzado, pero en este caso, de veinte preguntas realizadas.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

3.21 ANEXO RECURSOS: “NUEVAS TECNOLOGÍAS”

RECURSO: “NAVEGACIÓN SEGURA” – INTECO (Instituto Nacional de tecnologías de la Comunicación)



Ubicación del Recurso en la web: <http://www.navegacionsegura.es/>

BLOQUE TEMÁTICO: Bloque 7: Objetos, Máquinas y Nuevas Tecnologías

NIVEL: Tercer Ciclo de Educación Primaria

CURSO: 5º y 6º de Educación Primaria

Competencias: *Comunicación lingüística – Aprender a aprender – Tratamiento de la información y competencia digital- Conocimiento e interacción con el mundo físico - Cultural y artística -Social y ciudadana*

ASPECTOS DIDÁCTICOS, METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN DE AULA

| Requisitos técnicos | Objetivos | Contenidos | Actividades | Temporalización | Evaluación |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Minipc, conexión a Internet y navegador de páginas web.</p> <p>Se trata de un recurso para ser utilizado con conexión a Internet en la parte referida al juego que propone: un trivial; pero que dispone de una información previa de diferentes páginas de Internet, relacionadas con la seguridad, y que pueden ser previamente tratadas para extraer información relevante por parte de los alumnos, padres o</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Concienciarse de la importancia de una navegación segura. - Conocer los peligros que encierra Internet: software malicioso, timos, chantajes, acoso... - Distinguir entre peligros que afectan a nuestro ordenador y peligros que afectan a nuestra privacidad y seguridad material o personal. - Conocer con más profundidad en qué | <ul style="list-style-type: none"> • Hacia una navegación segura. • Peligros de Internet que afectan a nuestro ordenador: virus, troyanos, spyware,... • Peligros de Internet que atentan contra nuestra privacidad y/o integridad personal, emocional,... | <p>En realidad, cuando accedemos al recurso, parece que sólo destaca una actividad concreta: un trivial que permite participar a uno, dos, tres o cuatro jugadores; y que comprueba los conocimientos sobre virus, troyanos, spyware, cyberbullying y grooming.</p> <p>Dada la IMPORTANCIA de este tema, y a poco que profundicemos en la segunda parte que nos presentan: Acceso a</p> | <p>Continuando con el apartado anterior, debemos de tener claro que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es necesario visitar las páginas que se nos presentan. Aunque parezca, y será, una labor ardua y laboriosa; es trabajo de preparación previa y de nuestra competencia, desde el punto de vista educativo. Ya que es un tema que | <p>Evidentemente según la propuesta, la amplitud y la importancia que queramos dar a este tema, la evaluación comprenderá aspectos de lo más variados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia que el alumno le da al tema de la seguridad. - Interés con el que participa en la recogida de datos. - Claridad del resumen |






| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>profesores; y aún mejor, en colaboración alumnos-familia.</p> <p>Es un recurso realizado en Flash, por lo tanto debe estar instalado en el ordenador el complemento que permita la ejecución de estos archivos para poder utilizarlo.</p> | <p>consiste: virus, troyanos, spyware, ciberbulling y grooming.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo detectar estos peligros y cómo librarnos de ellos | <p>páginas Web relacionadas con la seguridad en Internet, no pueden dejar de ocurrírsenos formas diferentes y variadas de utilizar este recurso. De tal manera que el juego del trivial pasa a ser un repaso o un entretenimiento lúdico que permita conocer al alumno lo que realmente es importante.</p> | <p>debemos dominar para concienciar al alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada página tiene un breve resumen de lo que contiene y a quién va dirigida: público infantil o adulto - Una posibilidad muy interesante sería que nosotros extrajésemos información relevante, muy resumida, para exponer en la PDI a los alumnos de forma muy clara. - Otra posibilidad (no excluyente con la anterior) y altamente interesante, sería la de pedir a los alumnos que trajesen el mismo resumen, claro u conciso, de aquellas páginas catalogadas para público infantil y que lo hiciesen en colaboración CON SUS | <p>realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relevancia de las noticias buscadas. - Capacidad de síntesis del tema que le toque exponer. - Comprensión o avance de la opinión y conocimientos previos del alumno, tras la reflexión. <p>En el caso del trivial, sería un repaso de los temas cuyo resultado queda reflejado en el propio programa. No olvidemos que permite la participación individual, por parejas y hasta cuatro jugadores, dependiendo de que queramos afianzar a algún alumno en concreto o buscar la participación del grupo, que a estas edades es muy importante en sus opiniones y decisiones.</p> |
|--|---|--|--|---|--|




| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>PADRES.</p> <ul style="list-style-type: none">- Tras este trabajo de investigación de propondría una tarea de exposición grupal, donde TODOS, aprenderían de TODOS y, lo más significativo, con TODOS.- Importantísimo sería realizar un debate sobre los diferentes aspectos y una explicación de lo que es cada uno de estos conceptos y las consecuencias que pueden conllevar: a nivel personal (robo de datos personales, bancarios,...), peligros físicos y emocionales (chantajes por chatear con desconocidos o exponer tus fotografías o intimidad ante una comunidad desconocida), especialmente importante: el ciberbulling... | |
|--|--|--|--|---|--|







| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- Otra idea podría ser buscar noticias periodísticas relacionadas con estos aspectos y hacer debates sobre algunos de ellos. | |
| <u>Atención a la diversidad:</u> <ul style="list-style-type: none">- La diversidad puede ser perfectamente atendida e integrada en este tema tan necesario como controvertido, tanto si tiene acceso a ordenador (hasta el momento), como si no lo tuvieron. Es una tarea de concienciación muy importante. | | | | | |
| <u>Otras posibilidades del recurso:</u> <ul style="list-style-type: none">- Aunque parezca un recurso simple según lo explicado anteriormente, se puede ver que es altamente interesante, tanto por la variedad de propuestas y enfoques que se le puede dar, como la importancia del tema en el momento actual. Una parte de las Nuevas Tecnologías, cada vez más trascendente en el momento actual. | | | | | |






3.22







ANEXO: “ ALGUNOS ENLACES DE RECURSOS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO”

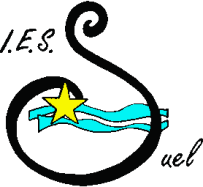




| LOCALIZACION DEL RECURSO | ETAPA | CICLO | IMAGEN DEL CONTENIDO |
|--|----------|---------|---|
| <p>http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos?locale=es_ES&textOnly=false</p> <p>1. PORTAL DE EDUCACIÓN JCYL:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zona de alumnos de Primaria. Seleccionar área de Conocimiento del Medio. | PRIMARIA | 5º Y 6º |  |
| <p>http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonasecundaria?locale=es_ES&textOnly=false</p> <p>2. PORTAL DE EDUCACIÓN JCYL:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zona de alumnos de Secundaria. Seleccionar áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología. | PRIMARIA | 5º Y 6º |  |
| <p>http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/primaria/conocimiento_del_medio/</p> <p>3. PÁGINA DEL ITE (INSTITUTO NACIONAL DE NUEVAS TECNOLOGÍAS):</p> <ol style="list-style-type: none"> Recursos variados e interesantes. Área de Conocimiento del Medio. Nivel de Primaria. | PRIMARIA | 5º Y 6º |  |
| <p>http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/mapa_web_biosfera.htm</p> <p>4. PROYECTO BIOSFERA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Seleccionar nivel de 1º de la ESO: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Recursos aprovechables para determinados bloques temáticos de currículo como: <ol style="list-style-type: none"> Minerales, el universo, clasificación animal y vegetal,... y en general para la parte propia de ciencias naturales. | PRIMARIA | 5º Y 6º |  |
| <p>http://www.profes.net/varios/videos_interactivos/index.html</p> <p>5. <u>VÍDEOS EDUCATIVOS, CON EJERCICIOS MULTIMEDIA :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Tema calor, temperatura, termómetros,... Evaluación imprimible. <ul style="list-style-type: none"> ▫ Parte aplicable a calorimetría. ▫ Nivel: tercer ciclo de primaria/primer ciclo secundaria. | PRIMARIA | 5º Y 6º |  |

| | | | |
|--|-----------------|--------------------|---|
| <p>http://www.profes.net/variros/videos_interactivos/estructuras/index.html</p> <p>6. VÍDEOS EDUCATIVOS, CON EJERCICIOS MULTIMEDIA</p> <p>a. Tema sobre estructuras, tracción, compresión, flexión, rigidez,...</p> <p>b. Evaluación imprimible.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Parte aplicable a tecnología. ▫ Nivel: tercer ciclo de primaria/primer ciclo secundaria. | PRIMARIA | 5º Y 6º |  |
| <p>http://www.mncn.csic.es/actijuega.htm http://www.educarm.es/paleontologia/virtual.htm http://www.principia-malaga.com/portal/</p> <p>7. MUSEOS INTERACTIVOS:</p> <p>a. Visitas virtuales y materiales didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Museos de Ciencias, de paleontología ... ▫ Visitas virtuales. ▫ Actividades... | PRIMARIA | 5º Y 6º | |
| <p>http://www.ehc.com/vbody.asp</p> <p>8. EL CUERPO INTERACTIVO:</p> <p>a. Cerebro, esqueleto, corazón y tracto digestivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Información e interactividad. | PRIMARIA | 5º Y 6º |  |
| <p>http://www.pulevasalud.com/ps/index.jsp</p> <p>9. PULEVA SALUD:</p> <p>a. Menú de la izquierda: área interactiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Recursos muy interesantes sobre el cuerpo humano. | PRIMARIA | 5º Y 6º |  |
| <p>http://www.xtec.cat/~ealonso/flash/mapasflash.htm</p> <p>10. MAPAS FLASH INTERACTIVOS:</p> <p>a. Juegos didácticos para aprender geografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Todos los continentes. ▫ España física y política. | PRIMARIA | 5º Y 6º | |

| | | | |
|---|------------------------|-----------------------|---|
| <p>http://www.proyectoagrega.es/default/Inicio</p> <p>11. AGREGA:</p> <p>a. Buscador de recursos educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Áreas, Materias, búsqueda avanzada... ▫ Catálogo descargable. | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |
| <p>http://www.educared.net/ProfesoresInnovadores/unidades/unidades.asp</p> <p>12. EDUCARED:</p> <p>a. Orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Menú de la izquierda Unidades Didácticas ▫ Parte_superior búsqueda avanzada. | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |
| <p>http://www.natureduca.com/</p> <p>13. NATURALEZA EDUCATIVA:</p> <p>a. Portal educativo de Ciencias Naturales y Aplicadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Web educativa de la Asociación Española para la Cultura, el arte y la Educación. ▫ Temas muy variados. | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |
| <p>http://www.areaciencias.com/</p> <p>14. ÁREA CIENCIAS:</p> <p>a. Recursos sobre Ciencias Naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Ejercicios, programas, apuntes,... | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |
| <p>http://www.inta.es/descubreAprende/Index.htm</p> <p>15. DESCUBRE Y APRENDE:</p> <p>a. Características principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Hechos asombrosos. ▫ Cienciateca. ▫ Experimentos. ▫ Zona de profesorado | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |
| <p>http://sourceforge.net/projects/celestia/</p> <p>16. CELESTIA:</p> <p>a. Programa para descargar e instalar, gratuito, con visualización en 3D del espacio y el Sistema Solar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Primaria / Secundaria. | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |

| | | | |
|---|-----------------|----------------|---|
| <p>http://www.digital-text.com/es/ver-contenido/capitulos.htm</p> <p>17. DIGITAL TEXT:</p> <p>a. Libros digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ En esta dirección concreta hay algunos capítulos de muestra gratuitos. ▫ Puedes solicitar, siendo profesor, acceso libre durante un tiempo para valorar los mismos. | PRIMARIA | 5º Y 6º |  |
| <p>http://www.icarito.cl/enciclopedia/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/60-6.html</p> <p>18. ICARITO:</p> <p>a. Recursos de Ciencias naturales en el menú de la derecha.</p> <p>b. Buscados temático en la parte superior,</p> <p>c. Fichas, multimedia y materiales complementarios en menú icónico a la derecha de cada tema seleccionado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Primaria / Secundaria. ▫ Zona de padres y profesores. | PRIMARIA | 5º Y 6º |  |
| <p>http://www.educared.pe/estudiantes/experimentos/todos-los-experimentos.asp?P=2&B=1</p> <p>19. ZONA DE EXPERIMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Experimentos sencillos para utilizar como complemento a las unidades de contenidos educativos. | PRIMARIA | 5º Y 6º |  |
| <p>http://www.iestiempomodernos.com/diverciencia/index.htm</p> <p>20. CIENCIA DIVERTIDA:</p> <p>a. Materiales clasificados por enlaces:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Química mágica. ▫ Química curiosa. ▫ Física recreativa. ▫ Física sorprendente. ▫ Prácticas caseras. | PRIMARIA | 5º Y 6º |  |
| <p>http://conteni2.educarex.es/</p> <p>21. CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES:</p> <p>a. Materiales multimedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Primaria, secundaria, educación especial. ▫ Todas las áreas y niveles. ▫ On-line y descargable. | PRIMARIA | 5º Y 6º |  |

| | | | |
|--|------------------------|--------------------|---|
| <p>http://www.google.es/intl/es/landing/aventuradeluniverso/</p> <p>22. GOOGLE SKY:</p> <p>a. Programa para descargar e instalar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ El Juego de La Aventura del Universo ha sido desarrollado en colaboración con la Agrupación Astronómica de Madrid, CosmoCaixa de Madrid, el Planetario de Madrid y Google, dentro de las actividades realizadas alrededor del Año Internacional de la Astronomía. | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |
| <p>http://www.wikiciencia.org/</p> <p>23. WIKICIENCIA:</p> <p>a. Enlaces:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sobre informática, tecnología, electrónica, ciencia fácil... | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |
| <p>http://www.soloprofes.com/recursos/recursos.php</p> <p>24. RECURSOS SOLOPROFES:</p> <p>a. Recursos multimedia para PDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Clasificados por áreas en menú derecha. ▫ Buscador temático en parte superior. ▫ Portal para educadores con materiales de profesores. | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |
| <p>http://www.wikisaber.es/home.aspx?c=0</p> <p>25. WIKISABER 2.0:</p> <p>a. Destacable la zona de recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Búsqueda por criterios. ▫ Búsqueda por áreas. ▫ Participa la Fundación Sánchez Ruipérez. | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |
| <p>http://www.pizarrasinteractivas-recursos.net/docman/primaria/2.html?limit=5&limitstart=5&dir=DESC&order=name</p> <p>26. RECURSOS LIBRES PARA PDI:</p> <p>a. Nivel de primaria.</p> <p>b. En el menú de la izquierda y el superior, que aparece posteriormente, tiene acceso a más información.</p> | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |
| <p>http://www.education.smarttech.com/ste/en-US/Ed+Resource/Lesson+activities/International+Lesson+Activities/Europe/Espa%C3%B1ol/?sort</p> <p>27. RECURSOS PARA LA PDI SMART:</p> <p>a. Sitio en español de SMART.</p> | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |

| | | | |
|---|------------------------|-----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❑ Recursos muy variados, con enlace a la descripción del recurso y su descarga. ❑ Posibilidad de búsqueda por temas. | | | |
| <p>http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/ccnn/</p> <p>28. PÁGINA DEL IES SUEL:</p> <p>a. Página muy interesante de departamento de Ciencias del IES SUEL.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Clasificación por materias, materiales, ... ❑ Utilidad de algunos contenidos 1º ESO aplicables al nivel de tercer ciclo. ❑ Material descargable, ejercicios interactivos, material fotocopiable, etc.- | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |
| <p>http://www.educaplus.org/</p> <p>29. EDUCAPLUS:</p> <p>a. Materiales diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Menú superior por materias. ❑ Menú lateral. ❑ Búsquedas. | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |
| <p>http://www.curiosikid.com/view/index.asp</p> <p>30. CURIOSIKID:</p> <p>a. Aprender de forma lúdica y constructiva sobre el mundo de la ciencia y la tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Experimentos detallados, multimedia, juegos... ❑ Acceso a materias. ❑ Búsqueda por palabras clave. | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |
| <p>http://centros5.pntic.mec.es/ies.victoria.kent/Rincon-C/Practica/practica.html</p> <p>31. RINCÓN DE LOS EXPERIMENTOS:</p> <p>a. Experimentos para poder realizar con materiales sencillos.</p> | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |
| <p>http://www.anayainteractiva.com/</p> <p>32. ANAYA INTERACTIVA:</p> <p>a. Materiales de la editorial Anaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Clasificados por niveles. ❑ Materiales flash. | <p>PRIMARIA</p> | <p>5º Y 6º</p> |  |